

Schulentwicklungsplanung der Stadt Übach-Palenberg



komplan

Arbeitsgemeinschaft
Kommunale Planung
Untere Marktstraße 9
44787 Bochum
Telefon 0234 / 66 00 2
Telefax 0234 / 66 00 1
komplan@aol.com

Fortschreibung 2014/15

Präsentation 25.08.2015

Bearbeiter:

Dipl.-Volkswirt Tilman Bieber (Stadtplaner AKNW)

Dipl.-Ingenieur Peter Steiner (Stadtplaner AKNW)

Bearbeitungsstand: 24.8.2015

Katholische Grundschule Scherpenseel





Gemeinschaftsgrundschule Boscheln



Katholische Grundschule Übach





Gemeinschaftsgrundschule Frelenberg



Gemeinschaftsgrundschule Palenberg



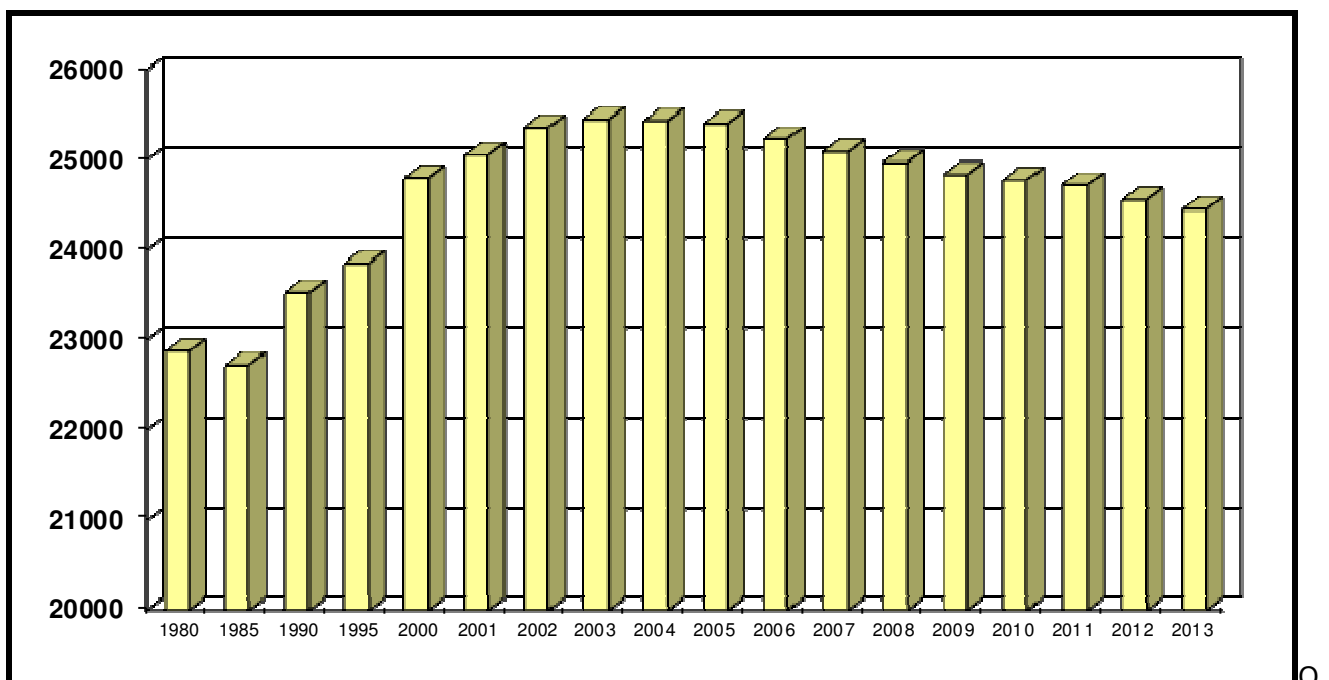


**Tab.1: Einwohnerentwicklung in Übach-Palenberg
1980, 1985, 1990, 1995, 2000-2013**

Jahr	Einwohner	Jahr	Einwohner	Jahr	Einwohner
1980	22.870	2002	25.362	2008	24.968
1985	22.723	2003	25.452	2009	24.837
1990	23.521	2004	25.436	2010	24.779
1995	23.849	2005	25.405	2011	24.724
2000	24.804	2006	25.234	2012	24.556
2001	25.049	2007	25.088	2013	24.449

Quelle: Landesbetrieb für Information und Technik NRW, IT.NRW, Stand jeweils 31.12., basierend auf den Daten der Volkszählung 1987

**Abb.1:
Einwohnerentwicklung 1980, 1985, 1990, 1995, 2000-2013**



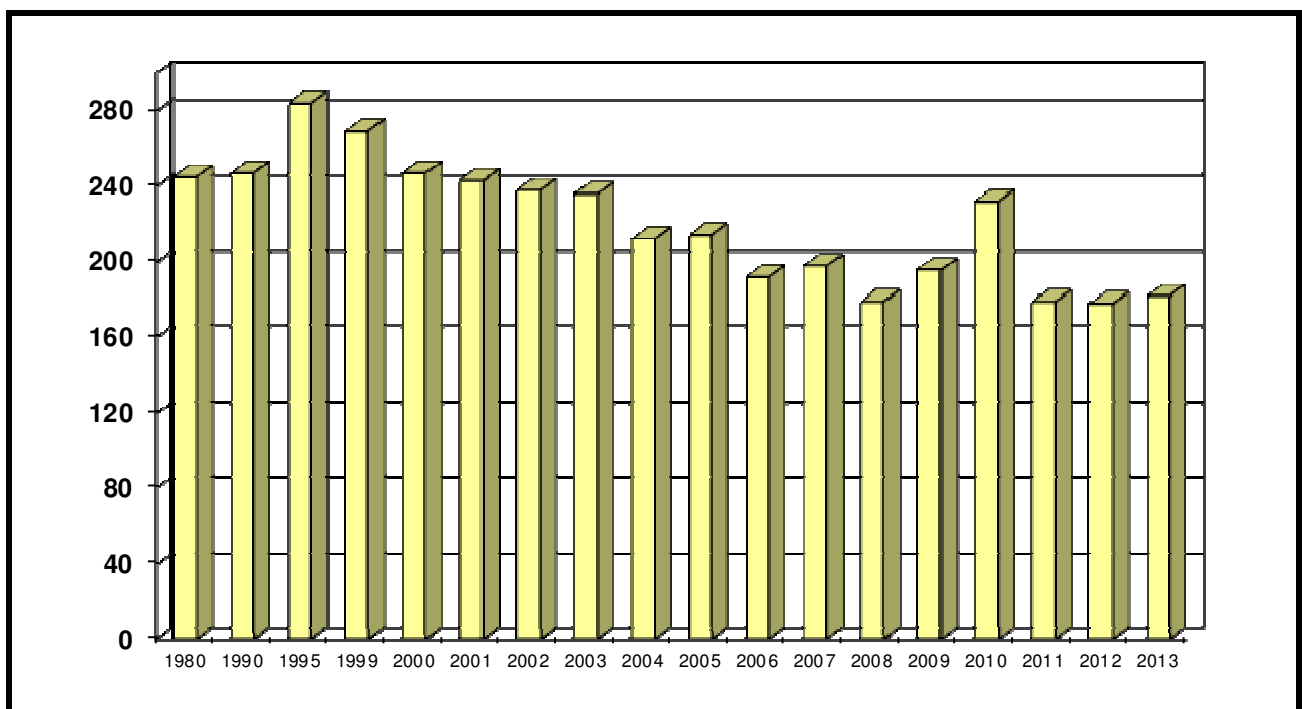
Quelle: IT.NRW

Tab. 2: Lebendgeborene in Übach-Palenberg 1980, 1990, 1995, 1999 – 2013

Jahr	Lebendgeborene	Jahr	Lebendgeborene	Jahr	Lebendgeborene
1980	245	2002	238	2008	179
1985	247	2003	236	2009	196
1990	284	2004	212	2010	232
1995	269	2005	214	2011	179
2000	247	2006	192	2012	178
2001	243	2007	198	2013	182

Quelle: IT.NRW

Abb. 2 : Lebendgeborene in Übach-Palenberg 1980, 1990, 1995, 2000 – 2013



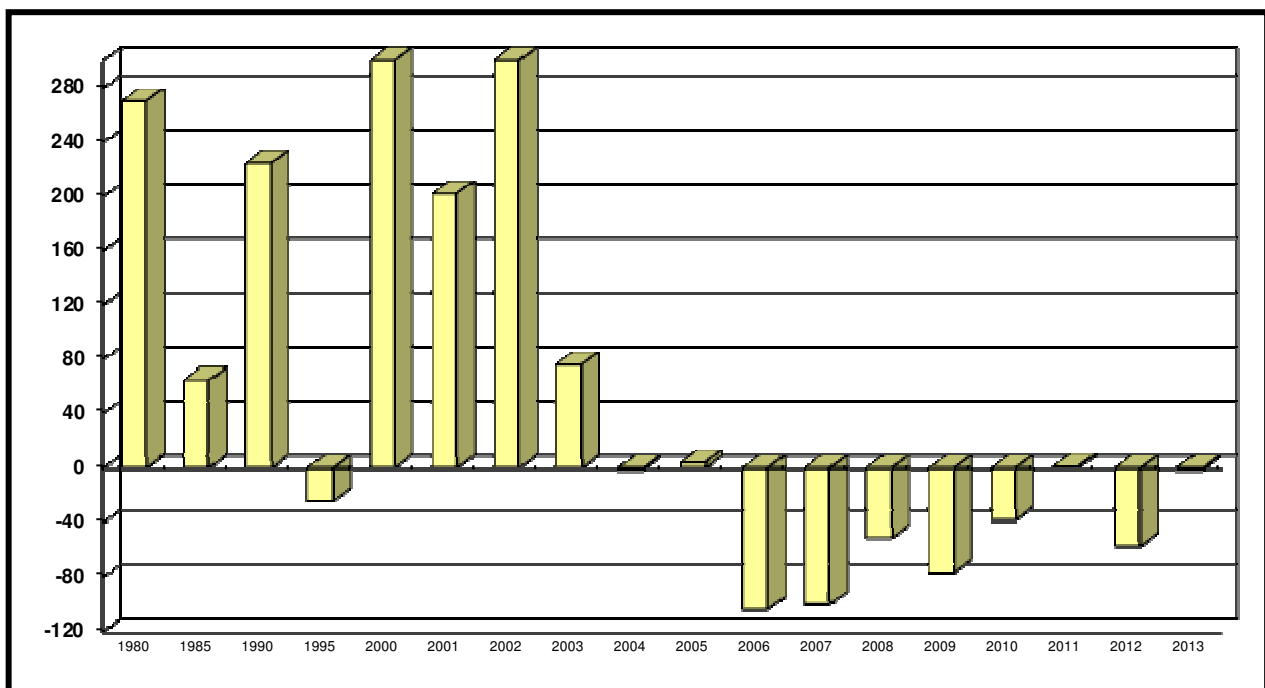
Quelle: IT.NRW

**Tab. 3: Wanderungssaldo Übach-Palenberg
1980, 1990, 1995, 2000 - 2013**

Jahr	Wand.-Saldo	Jahr	Wand.-Saldo	Jahr	Wand.-Saldo
1980	+ 270	2002	+ 310	2008	- 51
1985	+ 65	2003	+ 76	2009	- 77
1990	+ 224	2004	- 1	2010	- 38
1995	- 24	2005	- 4	2011	+ 1
2000	+ 373	2006	- 104	2012	- 57
2001	+ 202	2007	- 100	2013	- 1

Quelle: IT.NRW

Abb. 2 : Saldo der Fort- und Zuzüge 1980, 1990, 1995, 2000–2013



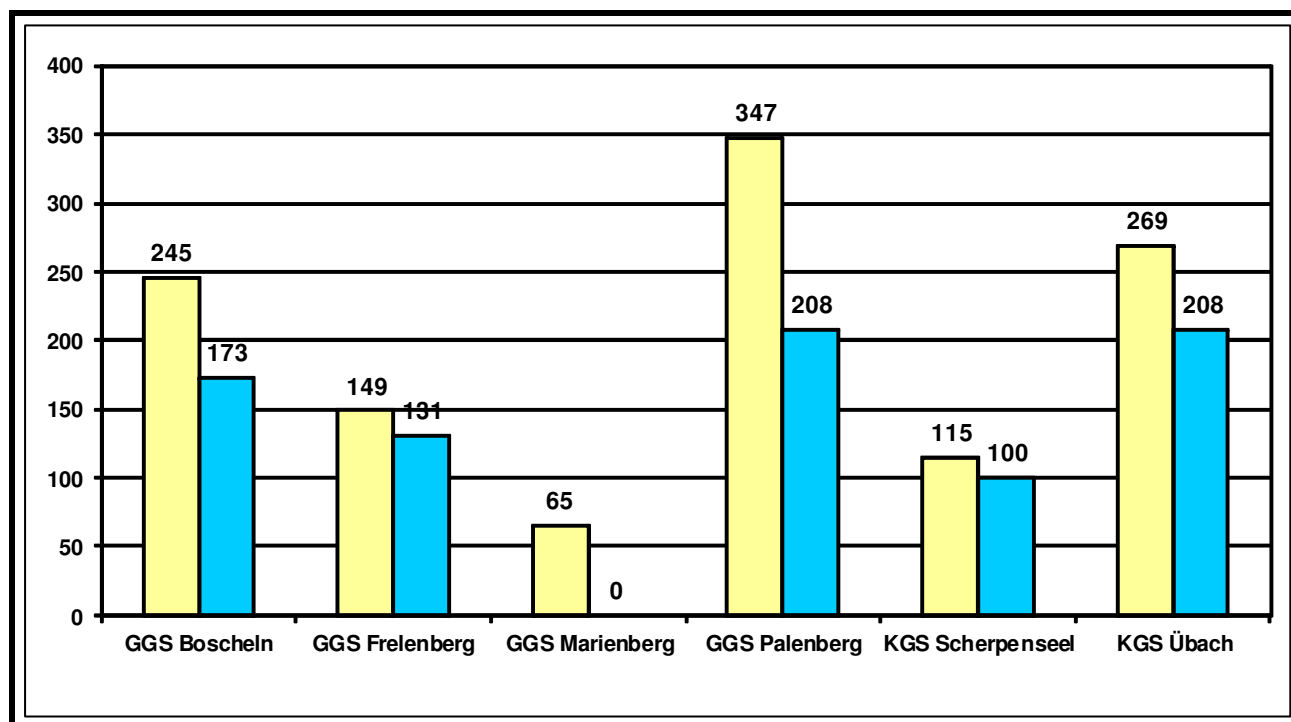
Quelle: IT.NRW

Primarstufe

**Tab. 5: Entwicklung der Schülerzahlen/Primarstufe
- Schuljahr 2006/07 – 2014/15 -**

Schule	Schülerzahl Schuljahr 2006/07	Schülerzahl Schuljahr 2013/14	Schülerzahl Schuljahr 2014/15	Veränderung in %
GGs Boscheln (Lindenschule)	245	184	173	- 29,4
GGs Frelenberg	149	123	131	- 12,1
GGs Marienberg	65	-	-	-
GGs Palenberg	347	227	208	- 40,1
KGS Scherpenseel	115	107	100	- 13,0
KGS Übach	269	189	208	- 22,7
Summe Grundschulen	1.190	830	820	- 31,1

**Abb. 4: Entwicklung der Schülerzahlen/Primarstufe
- Schuljahr 2006/07 - 2014/15 -**



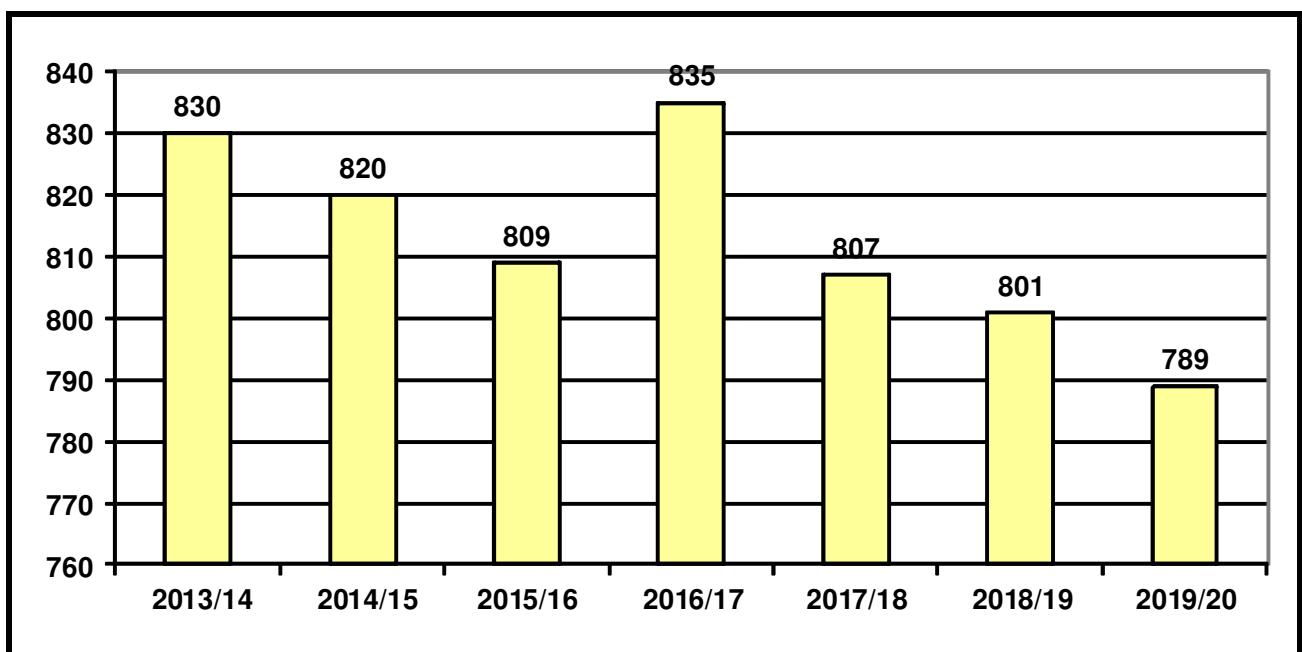


Tab. 10.0: Schülerzahlenprognose Stadt Übach-Palenberg -Primarstufe

Schuljahr	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Summe	Zügigkeit nach Richtwert
2013/14	196	211	209	214	830	9,0
2014/15	205	220	187	208	820	8,9
2015/16	197	205	220	187	809	8,8
2016/17	213	197	205	220	835	9,1
2017/18	192	213	197	205	807	8,8
2018/19	199	192	213	197	801	8,7
2019/20	185	199	192	213	789	8,6

*) aktuelle Anmeldezahl

**Abb. 6: Prognose der Schülerzahlen in der Primarstufe
Schuljahr 2013/14 – 2019/20**



- **GGG Boscheln (Lindenschule)**

Tab. 10.1: Schülerzahlenprognose GGS Boscheln (Lindenschule)						
Schuljahr	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Summe	Klassenbildung nach Richtwert
2013/14	42 / 2	45 / 2	48 / 2	49 / 2	184 / 8	8,0
2014/15	42 / 2	44 / 2	39 / 2	48 / 2	173 / 8	7,5
2015/16	52 */ 2	42 / 2	44 / 2	39 / 2	177 / 8	7,7
2016/17	46 / 2	52 / 2	42 / 2	44 / 2	184 / 8	8,0
2017/18	53 / 2	46 / 2	52 / 2	42 / 2	193 / 8	8,4
2018/19	42 / 2	53 / 2	46 / 2	52 / 2	193 / 8	8,4
2019/20	43 / 2	42 / 2	53 / 2	46 / 2	184 / 8	8,0

*) aktuelle Anmeldezahl

→ **Mittelfristig ist an der Lindenschule Boscheln mit konstanten Schülerzahlen zu rechnen; bei i. d. R. zwei Eingangsklassen zeichnet sich eine zweizügige Fortführung ab.**



- **GGG Frelenberg**

Aufgrund des jahrgangsübergreifenden Unterrichts erfolgt die Darstellung der Prognose in zwei Tabellen:

- Tab. 10.2.a zeigt die jahrgangsweise Prognose der Schülerkohorten
- Tab. 10.2.b zeigt die Prognose mit der voraussichtlichen Klassenbildung

Tab. 10.2a: Schülerzahlenprognose GGS Frelenberg (Kohorten)						
Schuljahr	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Summe	Klassenbildung nach Richtwert
2013/14	25 / 1	44 / 2	22 / 1	32 / 2	123 / 6	5,3
2014/15	32 / 1	43 / 2	34 / 2	22 / 1	131 / 6	5,7
2015/16	16 */ 1	32 / 2	43 / 2	34 / 2	125 / 7	5,4
2016/17	19 / 1	16 / 1	32 / 2	43 / 2	110 / 6	4,8
2017/18	18 / 1	19 / 1	16 / 1	32 / 2	85 / 5	3,7
2018/19	24 / 1	18 / 1	19 / 1	16 / 1	77 / 4	3,3
2019/20	15 / 1	24 / 1	18 / 1	19 / 1	76 / 4	3,3

An der Schule wird Jahrgangsübergreifender Unterricht praktiziert

*) aktuelle Anmeldezahl

Tab. 10.2b: Schülerzahlenprognose GGS Frelenberg (Klassenbildung)

Schuljahr	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Summe	Klassenbildung nach Richtwert
2013/14	69 / 3		22 / 1	32 / 2	123 / 6	5,1
2014/15	75 / 3		34 / 2	22 / 1	131 / 6	5,7
2015/16	48 * / 3		43 / 2	34 / 2	125 / 7	5,4
2016/17	35 / 2		32 / 2	43 / 2	110 / 6	4,8
2017/18	37 / 2		16 / 1	32 / 2	85 / 5	3,7
2018/19	42 / 2		19 / 1	16 / 1	77 / 4	3,3
2019/20	39 / 2		18 / 1	19 / 1	76 / 4	3,3

*) aktuelle Anmeldezahl

→ Mittelfristig ist an der GGS Frelenberg mit sinkenden Schülerzahlen zu rechnen; damit zeichnet sich eine ein-zügige Fortführung ab.



- **GGG Palenberg**

Tab. 10.3: Schülerzahlenprognose GGS Palenberg						
Schuljahr	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Summe	Klassenbildung nach Richtwert
2013/14	45 / 2	55 / 2	61 / 3	66 / 3	227 / 10	9,9
2014/15	49 / 2	46 / 2	52 / 2	61 / 3	208 / 9	9,0
2015/16	57 */ 2	49 / 2	46 / 2	52 / 2	204 / 8	8,9
2016/17	66 / 3	57 / 2	49 / 2	46 / 2	218 / 9	9,5
2017/18	44 / 2	66 / 3	57 / 2	49 / 2	216 / 9	9,4
2018/19	60 / 3	44 / 2	66 / 3	57 / 2	227 / 10	9,9
2019/20	48 / 2	60 / 3	44 / 2	66 / 3	218 / 10	9,5

*) aktuelle Anmeldezahl

➔ **Mittelfristig ist an der GGS Palenberg mit stabilen Schülerzahlen und einer Fortführung als zweieinhalbzügiges System zu rechnen.**

- **KGS Scherpenseel**

Tab. 10.4: Schülerzahlenprognose KGS Scherpenseel						
Schuljahr	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Summe	Klassenbildung nach Richtwert
2013/14	33 / 2	24 / 1	24 / 1	26 / 1	107 / 5	4,7
2014/15	20 / 1	39 / 2	19 / 1	22 / 1	100 / 5	4,3
2015/16	22 */ 1	20 / 1	39 / 2	19 / 1	100 / 5	4,3
2016/17	28 / 1	22 / 1	20 / 1	39 / 2	109 / 5	4,7
2017/18	22 / 1	28 / 1	22 / 1	20 / 1	92 / 4	4,0
2018/19	23 / 1	22 / 1	28 / 1	22 / 1	95 / 4	4,1
2019/20	25 / 1	23 / 1	22 / 1	28 / 1	98 / 4	4,3

*) aktuelle Anmeldezahl

➔ **Mittelfristig ist an der GGS Frelenberg mit sinkenden Schülerzahlen zu rechnen; bei i. d. R. einer Eingangsklasse zeichnet sich eine einzügige Fortführung ab.**



- **KGS Übach**

Tab. 10.5: Schülerzahlenprognose KGS Übach						
Schuljahr	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Summe	Klassenbildung nach Richtwert
2013/14	51 / 2	43 / 2	54 / 2	41 / 2	189 / 8	8,2
2014/15	62 / 3	48 / 2	43 / 2	55 / 2	208 / 9	9,0
2015/16	50 */ 2	62 / 3	48 / 2	43 / 2	203 / 9	8,8
2016/17	54 / 2	50 / 2	62 / 3	48 / 2	214 / 9	9,3
2017/18	55 / 2	54 / 2	50 / 2	62 / 3	221 / 9	9,6
2018/19	50 / 2	55 / 2	54 / 2	50 / 2	209 / 8	9,1
2019/20	54 / 2	50 / 2	55 / 2	54 / 2	213 / 8	9,3

*) aktuelle Anmeldezahl

→ **Mittelfristig ist an der KGS Übach mit stabilen Schülerzahlen und einer Fortführung als zweizügiges System zu rechnen.**

Umsetzung der Inklusion/Primarstufe

Bereits gegenwärtig wird die Inklusion in der Primarstufe der Stadt Übach-Palenberg erfolgreich praktiziert; an den beiden Grundschulen Boscheln und Frelenberg werden im Durchschnitt 10 Schüler/innen pro Jahrgang mit sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichtet.

Allerdings gibt es nach wie vor keine allgemeingültigen quantitativen Vorgaben des Landes für die spezifischen Anforderungen, die durch inklusive Schulkonzepte induziert werden. Diese Anforderungen müssen deshalb vom Schulträger im Einzelfall definiert (und finanziert) werden. Als Ausgleich gibt es lediglich die in einem Kompromiss zwischen den kommunalen Spitzenverbänden und der Landesregierung vereinbarten Zahlungen in fünf Jahresraten. Für die Stadt Übach-Palenberg handelt es sich dabei um einen Betrag von € 43.779,75 pro Jahr.

**Tab. 6: Schüler mit Förderbedarf an den Grundschulen
- Schuljahr 2014/15 -**

	Schüler- zahl	Anzahl Schüler mit FB	FSP LE	FSP SQ	FSP ES	Sonst.
GGs Boscheln	173	12	5	3	4	-
GGs Frelenberg	131	30	18	5	4	3
GGs Palenberg	208	-	-	-	-	-
KGS Scherpenseel	100	-	-	-	-	-
KGS Übach	208	-	-	-	-	-
Summe	820	42	23	8	8	3



Zusammenfassung Primarstufe

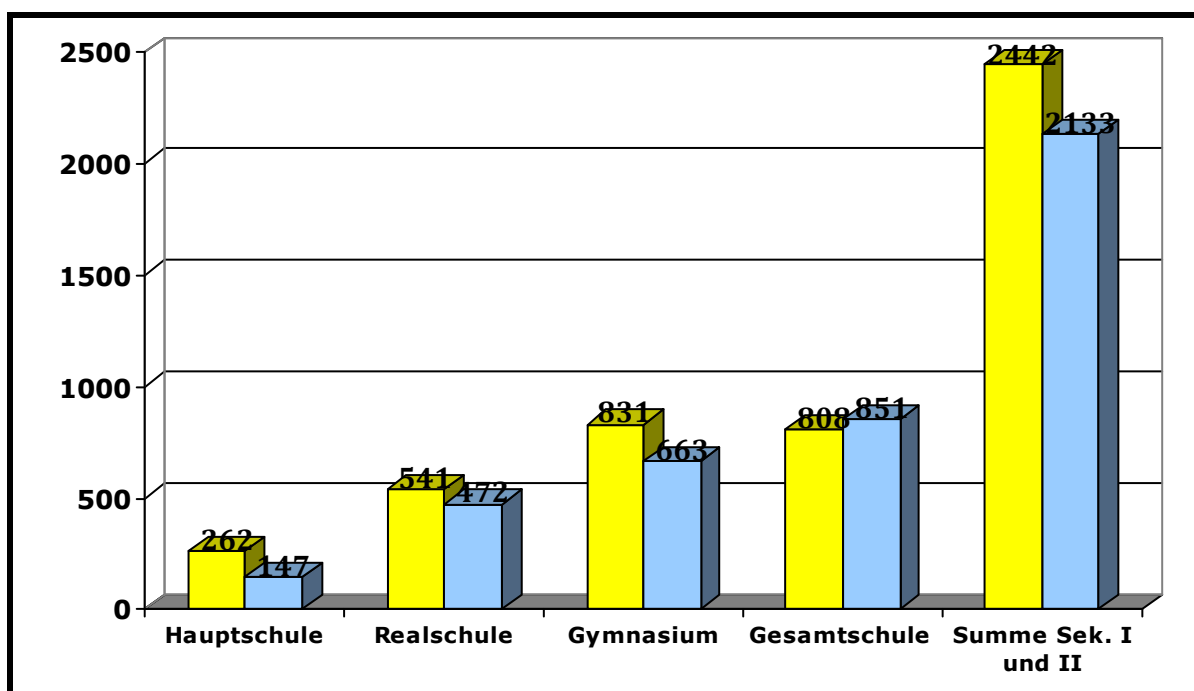
**Alle Grundschulen
in der Stadt Übach-Palenberg
können fortgeführt werden,
es besteht kein schulorganisatorischer
Handlungsbedarf**

Sekundarstufe

**Tab. 6: Entwicklung der Schülerzahlen in der Sekundarstufe
- Schuljahr 2006/07 – 2014/15 -**

Schule	Schülerzahl Schuljahr 2006/07	Schülerzahl Schuljahr 2013/14	Schülerzahl Schuljahr 2014/15	Veränderung in %
Hauptschule Üb-Palenbg	262	180	147	- 41,9
Realschule Übach-Palenbg	541	486	472	- 12,8
C.-Magnus-Gymnasium	831	687	663	- 20,2
- davon Sek. I	611	434	418	- 31,6
- davon Sek. II	220	253	245	+ 11,4
W.-Brandt-Gesamtschule	808	880	851	+ 5,3
- davon Sek. I	713	701	680	- 4,6
- davon Sek. II	95	179	171	+ 80,0
Summe Sek. I + II	2.442	2.233	2.133	- 12,7

**Abb. 5: Entwicklung der Schülerzahlen an den Schulen der
Sekundarstufe - Schuljahr 2006/07 – 2014/15 -**





Tab. 7: Entwicklung der Übertrittszahlen von der Primarstufe zu den Schulformen der Sekundarstufe I

Schuljahr	RS Üb-Pbg.	GY C.- Magnus	GE Willy- Brandt	Summe Schulen Üb.-Pbg.	Sonstige (Aus- pendler)	Summe
2010/11	71 25,4 %	60 21,4 %	76 27,1 %	207 73,9 %	73 26,1 %	280 100 %
2011/12	72 26,3 %	87 31,7 %	74 27,0 %	233 85,0 %	41 15,0 %	274 100 %
2012/13	50 22,5 %	70 31,5 %	78 35,2 %	198 89,2 %	24 10,8 %	222 100 %
2013/14	48 21,2 %	62 27,3 %	75 33,0 %	185 81,5 %	42 18,5 %	227 100 %
2014/15	45 21,9 %	53 25,7 %	75 36,4 %	173 84,0 %	33 16,0 %	206 100 %
2015/16	39 18,8 %	67 32,2 %	81 38,9 %	187 89,9 %	21 10,1 %	208 100 %
Durchschnitt*	21,1 %	29,2 %	35,9 %	86,2 %	13,8 %	100 %

*) 2012/13 – 2015/16

Tab. 8: Aktuelle Einpendlerzahlen zu den Schulen der Stadt Übach-Palenberg

	2013/14 Alle Jahrgangsstufen	2014/15 Jgst. 5	2015/16 Anmeldungen
HS Übach-Palenbg.	28	-	-
RS Übach-Palenbg.	79	9	18
C.-Magnus-GY	132	22	7
W.-Brandt-GE	326	35	27
Summe Stadt Übach-Palenbg.	565	66	62

**Tab. 11: Schülerpotenzial für die Sekundarstufe I
bis Schuljahr 2020/21 (Eintrittszahlen)**

Schuljahr	Abgänger Primarstufe	= Eintrittszahl in die Sek. I im Schuljahr
2014/15	208	2015/16
2015/16	187	2016/17
2016/17	220	2017/18
2017/18	205	2018/19
2018/19	197	2019/20
2019/20	213	2020/21

Dieser Prognose zufolge kann zukünftig bis zum Schuljahr 2020/21 in der Stadt Übach-Palenberg mit Eintrittszahlen in die Schulen der Sekundarstufe I in der Bandbreite von 187 - 220 Schülern gerechnet werden.

**Tab. 12: Schülerpotenzial für die Sekundarstufe I,
differenziert nach Schulformen**

Schuljahr	Potenzial	Realschule 20,0 %	Gymnasium 30,0 %	Gesamtschule 38,0 %	Auswärtige Schulen 12,0 %
2016/17	187	37	56	71	23
2017/18	220	44	66	84	26
2018/19	205	41	62	78	24
2019/20	197	39	59	75	24
2020/21	213	43	64	81	25

Aktuell zeichnen sich auf Basis der Schülerzahlen Übach-Palenberg mittelfristig folgende Schülerpotenziale für die einzelnen Schulformen ab:

- Realschule: 1,5 – 2,0 Züge
- Gymnasium: 2,0 – 2,5 Züge
- Gesamtschule: 2,5 – 3,0 Züge.



Tab. 13: Schülerzahlenprognose GHS Übach-Palenberg (auslaufend)

Schuljahr	Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10	Summe	Klassenbildung nach Richtwert
2013/14	-	24 / 1	36 / 2	30 / 2	49 / 2	41 / 2	180 / 9	7,5
2014/15	-	-	34 / 2	40 / 2	35 / 2	37 / 2	146 / 8	6,1
2015/16	-	-	-	38 / 2	45 / 2	32 / 2	115 / 6	4,8
2016/17	-	-	-	-	42 / 2	40 / 2	82 / 4	3,4
2017/18	-	-	-	-	-	38 / 2	38 / 2	1,6

Tab. 14: Schülerzahlenprognose Realschule Übach-Palenberg

Schuljahr	Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10	Summe	Klassenbildung nach Richtwert
2013/14	71 / 3	70 / 3	84 / 3	80 / 3	93 / 3	88 / 3	486 / 18	17,4
2014/15	61 / 3	73 / 3	86 / 3	80 / 3	86 / 3	86 / 3	472 / 18	17,5
2015/16	57 */ 2	61 / 3	81 / 3	86 / 3	80 / 3	84 / 3	449 / 17	16,6
2016/17	55 / 2	57 / 2	69 / 3	81 / 3	86 / 3	78 / 3	426 / 16	15,8
2017/18	62 / 3	55 / 2	65 / 3	69 / 3	81 / 3	84 / 3	416 / 17	15,4
2018/19	59 / 2	62 / 3	63 / 3	65 / 3	69 / 3	79 / 3	397 / 17	14,7
2019/20	57 / 2	59 / 2	70 / 3	63 / 3	65 / 3	67 / 3	381 / 16	14,1
2020/21	61 / 2	57 / 2	67 / 3	70 / 3	63 / 3	63 / 3	381 / 16	14,1

*) aktuelle Anmeldezahl, Stand Juni 2015



Tab. 15.1: Schülerzahlenprognose Carolus-Magnus-Gymnasium - Sek. I

Schuljahr	Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Summe	Klassenbildung nach Richtwert
2013/14	78 / 3	89 / 3	103 / 4	80 / 3	84 / 3	434 / 16	15,5
2014/15	76 / 3	77 / 3	84 / 3	106 / 4	73 / 3	416 / 16	15,4
2015/16	74 */ 3	76 / 3	75 / 3	82 / 3	103 / 4	410 / 16	15,2
2016/17	76 / 3	74 / 3	74 / 3	73 / 3	80 / 3	377 / 15	14,0
2017/18	86 / 3	76 / 3	72 / 3	72 / 3	71 / 3	377 / 15	14,0
2018/19	82 / 3	86 / 3	74 / 3	70 / 3	70 / 3	382 / 15	14,1
2019/20	79 / 3	82 / 3	84 / 3	72 / 3	68 / 3	385 / 15	14,3
2020/21	84 / 3	79 / 3	80 / 3	82 / 3	70 / 3	395 / 15	14,6

*) aktuelle Anmeldezahl, Stand Juni 2015

Tab. 15.2 Schülerzahlenprognose C.-Magnus-Gymnasium - Sek. II

Schuljahr	Jgst. 10	Jgst. 11	Jgst. 12	Summe Sek. II	Kursbildung nach Richtwert	Summe Sek. I	Summe Sek. I + Sek. II
2013/14	82	101	70	253	13,0	434	687
2014/15	81	75	89	245	12,6	416	661
2015/16	73	77	70	220	11,3	410	630
2016/17	103	69	72	244	12,5	377	621
2017/18	80	97	65	242	12,4	377	619
2018/19	71	76	91	238	12,2	382	620
2019/20	70	68	71	209	10,7	385	594
2020/21	68	67	65	200	10,3	395	595

Tab. 16.1: Schülerzahlenprognose Willy-Brandt-Gesamtschule - Sek. I

Schuljahr	Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9	Klasse 10	Summe	Klassenbildung nach Richtwert
2013/14	114 / 4	117 / 4	118 / 4	115 / 4	119 / 4	118 / 4	701 / 24	25,0
2014/15	110 / 4	114 / 4	114 / 4	114 / 4	122 / 4	106 / 4	680 / 24	25,2
2015/16	108 */ 4	110 / 4	114 / 4	114 / 4	114 / 4	118 / 4	678 / 24	25,1
2016/17	108 / 4	108 / 4	110 / 4	114 / 4	114 / 4	110 / 4	664 / 24	24,6
2017/18	108 / 4	108 / 4	108 / 4	110 / 4	114 / 4	110 / 4	658 / 24	24,4
2018/19	108 / 4	108 / 4	108 / 4	108 / 4	110 / 4	110 / 4	652 / 24	24,1
2019/20	108 / 4	108 / 4	108 / 4	108 / 4	108 / 4	106 / 4	646 / 24	23,9
2020/21	108 / 4	108 / 4	108 / 4	108 / 4	108 / 4	104 / 4	644 / 24	23,9

*) aktuelle Anmeldezahl, Stand Juni 2015

Tab. 16.2 Schülerzahlenprognose Willy-Brandt-Gesamtschule -Sek. II

Schuljahr	Jgst. 11	Jgst. 12	Jgst. 13	Summe Sek. II	Kursbildung nach Richtwert	Summe Sek. I	Summe Sek. I + Sek. II
2013/14	71	61	47	179	9,2	701	880
2014/15	53	65	53	171	8,8	680	851
2015/16	58	51	62	171	8,8	678	849
2016/17	65	56	49	170	8,7	664	834
2017/18	61	62	53	176	9,0	658	834
2018/19	61	58	59	178	9,1	652	830
2019/20	61	58	55	174	8,9	646	820
2020/21	57	58	55	170	8,7	644	814

Umsetzung der Inklusion/Sekundarstufe

Auch an den Schulen der Sekundarstufe wird die Inklusion in der Stadt Übach-Palenberg bereits erfolgreich praktiziert; sowohl an der (auslaufenden) Hauptschule als auch an der Realschule und an der Willy-Brandt-Gesamtschule gehört die Inklusion inzwischen zur „Normalität“.

Damit sind die Voraussetzungen gegeben, die Inklusion auch zukünftig weiterzuentwickeln und dafür zu sorgen, dass allen Schülern und Schülerinnen mit Förderbedarf ein Platz an einer Regelschule angeboten werden kann. Bei weiter ansteigendem Bedarf sollte zudem überlegt werden, auch das Carolus-Magnus-Gymnasium als Ort des Gemeinsamen Lernens in die Überlegungen einzubeziehen.

Tab. 9: Schüler mit Förderbedarf / Schulen der Sekundarstufe
- Schuljahr 2014/15 -

	Schülerzahl	Anzahl Schüler mit FB	FSP LE	FSP SQ	FSP ES	Sonstige
Hauptschule	146	21	20	-	1	-
Realschule	472	5	2	1	2	-
Gymnasium	661	-	-	-	-	-
Gesamtschule	851	20	11	1	7	1
Summe	2.130	46	33	2	10	1

Zusammenfassung Sekundarstufe

**Realschule, Gymnasium und Gesamtschule
in der Stadt Übach-Palenberg
können fortgeführt werden,
aber es muss darauf geachtet werden:**

- **Realschule: Abhängig von Einpendlern**
- **Gesamtschule:**
Keine Ausweitung des Angebot
in der Region

0. Allgemeine Grundlagen zur Bewertung des Schulraumbedarfes und Schulraumbestandes in der Stadt Übach-Palenberg

Die Aktuelle Nutzung des Schulraumbestandes im Schuljahr 2013/14 wurde auf der Grundlage einer Begehung am 24. und 25. April 2014 erfasst und in Grundrisssskizzen dargestellt. Die quantitativen Einschätzungen hinsichtlich Schulraumbedarf und Schulraumbestand beruhen weiterhin grundsätzlich auf den Grundsätzen zur Aufstellung von Raumprogrammen, wie sie zuletzt in der Fassung vom 16.11.2010 erlassen wurden. Dieser Erlass war jedoch in seiner Gültigkeit nur bis zum 31.12.2011 befristet. Eine Nachfolgeregelung ist bisher nicht erlassen worden und soll nach Auskünften aus dem Ministerium auch nicht erlassen werden. Zwischenzeitlich wurden von der zuständigen Referatsleiterin im Ministerium für Schule und Weiterbildung in der Schriftenreihe der Ganztag in NRW – Beiträge zur Qualitätsentwicklung – 8. Jahrgang 2012, Heft 23 auf Seite 38 die im folgenden Kasten wiedergegebenen Orientierungsgrößen von schulisch genutzten Flächen veröffentlicht.

Orientierungsgrößen von schulisch genutzten Flächen Vera-Lisa Schneider

Bezüglich der Aufstellung von Raumprogrammen gilt:

Raumprogramme sind grundsätzlich nach ihrem individuellen Erfordernis, nach dem pädagogischen und dem organisatorischen Konzept der Schule zu erstellen.

Die nachfolgend aufgeführten Pauschalgrößen haben sich als Spannweite für eine durchschnittliche öffentliche allgemeine Schule bewährt.

	Primarstufe	Sek. I	Sek. II
Pauschalgröße schulisch genutzte Fläche	4,8 qm	4,4 qm	4,5 qm
	bis	bis	bis
Durchschnitt pro Schüler/in	5,8 qm	5,4 qm	5,5 qm
Schulhof/Pausenfreifläche			
Durchschnitt pro Schüler/in		5 qm	

Zu den mit der Pauschalgröße erfassten Flächenarten zählen die folgenden Flächen:

Unterrichtsräume

Räume für Bibliothek/Mediothek/EDV/Selbstlernzentrum

Mehrzweckräume

Fachunterrichtsräume (Naturwissenschaftliche Räume, Kunst- und Musikräume, sonstiger Fachunterricht mit Ausnahme des fakultativ erteilten Fachunterrichts (Textiles Gestalten, Technik, Hauswirtschaft))

Forum

Räume für den Ganztag

Nicht in der Pauschalgröße enthalten sind:

Sporthallen, Sportanlagen, Umkleiden, Sportgeräteräume

Fachräume für Hauswirtschaft, Textiles Gestalten und Technikräume (falls erteilt)

Verwaltungsräume

Sammlungs-, Lehrmittel-, Vorbereitungs-, Lager-, Archiv-, Abstellräume

Räume für eine inklusive Nutzung (Zusätzliche Gruppenräume, Pflegeräume, Therapieräume, Sanitärräume)

Sonstige Nutzflächen (wie WC-Anlagen, Behinderten-WC, Duschräume, Pflegebäder, Therapieräume)

Verkehrsflächen und technische Funktionsflächen.

Die Gestaltung dieser Flächen ist in das pflichtgemäße Ermessen des Schulträgers gestellt.

Die Pauschalgrößen können von den öffentlichen Schulträgern als Orientierungshilfe verwendet werden.

Bei den oben zitierten Orientierungsgrößen für schulisch genutzte Flächen handelt es sich nach Auskunft der Verfasserin lediglich um eine Aufsummierung der einzelnen aufgeführten Raumkategorien der bisherigen Grundsätze für die Aufstellung von Raumprogrammen. Die hier als ‚Spannbreite‘ bezeichnete Bandbreite ergibt sich demnach dadurch, dass sich aufgrund konstanter Flächengrößen in einigen Raumkategorien und der nicht linearen Entwicklung des Fachraumbedarfes in den verschiedenen anzuwendenden Zügigkeiten, deutliche flächenmäßige Unterschiede ergeben. Man kann zusammenfassend sagen, dass ein nur zweizügiges System einen erheblich höheren Flächenbedarf pro Schüler hat als ein vierzügiges (Sprung im fünfzügigen Fachraumprogramm) oder sogar sechs- bis achtzügiges System.

Durch diese Aufhebung der Verteilung auf Raumkategorien soll mehr Flexibilität ermöglicht werden. Eine grundsätzliche Änderung der Parameter hat aber nicht stattgefunden, da auch bisher schon unstrittig war, dass von der Verteilung auf die einzelnen Kategorien abgewichen werden konnte. Auch die alten Grundsätze waren letztlich für den Schulträger nicht verbindlich (seit dem 19.10.1995), sondern nur eine Orientierungshilfe.

Aus der oben zitierten Veröffentlichung geht auch hervor, dass - wie schon in den bisherigen Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen - Räume für eine „inklusive Nutzung“ nicht eingeschlossen sind. Wie in den alten Grundsätzen werden also auch in den neuen Orientierungswerten zusätzliche Raumanforderungen durch Inklusion zwar grundsätzlich anerkannt und verschiedene Kategorien benannt, aber nicht weiter quantifiziert.

Die folgenden, anschließend an die Grundrisszeichnungen wiedergegebenen, Schulraumbilanzen beruhen weiterhin auf den Grundzügen für die Aufstellung von i. d. F. vom 16.11.10, auch wenn deren Gültigkeit bis zum 31.12.2011 befristet war. Dabei sind die nicht für den oben dargestellten Orientierungswert herangezogenen Flächen in den Schulraumbilanzen gelb unterlegt.

Die alten Schulraumprogramme (vgl. Folgeseiten) wurden gewählt, da sie validere Aussagen zu den einzelnen Raumkategorien bieten als der alleinige Flächenwert als Orientierungsgröße.

Zusätzliche Räume für inklusive Beschulung wurden nicht berücksichtigt, da immer noch keine verlässlichen Grundlagen bekannt sind.

**Grundsätze für die Aufstellung von Raumprogrammen für allgemein bildende Schulen und Förderschulen
RdErl. des Ministeriums für Schule und Weiterbildung i.d.F.v. 16.11.2010 (ABl. NRW. S. 626)**

Im Einvernehmen mit dem Innenministerium und dem Finanzministerium werden hiermit die nachstehenden Grundsätze für die Aufstellung von Raumprogrammen für allgemeinbildende Schulen und Förderschulen erlassen. Sie sind die **Grundlage für die Schulaufsicht insbesondere bei Entscheidungen in den Genehmigungsverfahren nach § 81 SchG** und bei der Beratung der nichtstaatlichen Schulträger in Schulbaufragen.

Die nichtstaatlichen Schulträger (sollen) diese Vorgaben beachten. Sie sind **für den Schulträger eine Orientierungshilfe**. Der **Schulträger kann** von ihnen **abweichen**, soweit Besonderheiten im Einzelfall dies erforderlich machen und sich die Abweichungen im Rahmen gesetzlicher Bestimmungen halten (insbesondere § 3 Abs. 2 SchOG - BASS 1 - 1; § 8 Abs. 5 Buchstabe d und § 30 Abs. 1 SchVG).

1. Die **Grundsätze** für die Aufstellung von Raumprogrammen für allgemeinbildende Schulen und Sonderschulen **gelten** für die **Grundschule** und die **Schulen der Sekundarstufe I** mit einem Zusatz für die **gymnasiale Oberstufe** (Sekundarstufe II) sowie für die **Förderschulen**.
2. Als **Flächenmaß** werden **Quadratmeter** (m²) zugrunde gelegt. Die Flächen der Funktionsgruppen 1.1.2 und 3.0.1 sowie der Hauptgruppen 6 und 7 der Tabelle (siehe Anlage) sind in absoluten Größenangaben dargestellt. Zur **Ermittlung** der übrigen **Raumgrößen** ist ein **Flächenfaktor** zugrunde gelegt, der mit der **Anzahl** der Teilnehmerinnen und **Teilnehmer** der jeweiligen **Lerngruppen** zu multiplizieren ist. Bei der **Planung** von **Um-, Erweiterungs- und Neubauten** ist von der **maximalen Gruppenstärke** auszugehen, die sich in den nächsten zehn Jahren auf der **Basis** der Einwohnerprognose und der **Schulentwicklungsplanung** ergeben wird. Hierbei sind die zulässigen **Klassenfrequenzhöchstwerte** zu **beachten**. Die **Grundsätze für die Aufstellung von Raumprogrammen für allgemeinbildende Schulen und Förderschulen beziehen sich nur auf die Räume, die zumindest im weiteren Sinne für den Unterricht bedeutsam sind**. Die **Gestaltung der Verwaltungsflächen und sonstiger Nebenflächen** ist in das **pflichtgemäße Ermessen des Schulträgers** gestellt.
3. Der **Raumbedarf** für die **Förderschule mit dem Schwerpunkt Lernen** ist in der Tabelle (Anlage) ausgewiesen. Für andere Förderschwerpunkte ist der Raumbedarf in analoger Anwendung der Tabelle zu ermitteln. Behindierungsbedingter Mehrbedarf entsprechend den in § 9 der Verordnung über die Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs und die Entscheidung über den schulischen Förderort (VO-SF BASS 14 - 03 Nr. 2.1) festgelegten Förderschwerpunkten entsteht bei den übrigen Sonderschultypen oder an allgemeinbildenden Schulen, sofern dort gemeinsamer Unterricht für behinderte und nichtbehinderte Schülerinnen und Schüler stattfindet. Hierzu gehören zum Beispiel Therapie- und Gymnastikräume, Abstellflächen für Rollwagen, Sanitär- und Wickelräume, Räume zur Durchführung von Diagnosemaßnahmen.
4. Die Pausenfreifläche sollte 5 m² je Schülerin und Schüler nicht unterschreiten.

Anlagen:

	Sekundarstufe I				Sekundarstufe II		
	3 Züge	4 Züge	5 Züge	6 Züge	2 Züge	3 Züge	4 Züge
1.0.1 Unterrichtsraum	18/2,0	24/2,0	30/2,0	36/2,0	6/2,25	9/2,25	12/2,25
1.0.2 R. f. n. Technologien/Selbstlernzentr.	1/3,0	1/3,0	2/3,0	2/3,0	1/3,0	1/3,0	1/3,0
1.1.2 Lehrmittelraum	60	60	80	80	20	20	30
2.0.1 Chemie-/gr. naturwiss. Raum	1/3,0	1/3,0	2/3,0	2/3,0	2/3,0	3/3,0	4/3,0
2.0.2 Naturwissenschaften	3/2,5	4/2,5	4/2,5	5/2,5	1/2,5	1/2,5	1/2,5
3.0.1 Hauswirtschaft	150	150	150	150			
4.0.1 Raum für textiles Gestalten*	1/3,0	1/3,0	1/3,0	1/3,0			
4.0.2 Technikraum*	2/3,0	2/3,0	2/3,0	2/3,0			
4.0.4 Kunstraum	1/2,5	1/2,5	2/2,5	2/2,5	1/2,5	1/2,5	1/2,5
4.0.5 Musikraum	1/2,5	1/2,5	2/2,5	2/2,5	1/2,5	1/2,5	1/2,5
4.0.6 Mehrzweckraum	1/2,5	1/2,5	1/2,5	2/2,5	1/2,5	1/2,5	1/2,5
5.0.1 Sporthalle	für je angefangene 10 Klassen eine Übungseinheit (15mx 27m)						
6.1.1 Nebenräume**	330	440	550	650	70	105	140
6.1.2 Schüleraufenthaltsraum					40	48	56
6.1.3 Forum	180	240	300	350	50	75	100
6.1.4 Biblio-/Mediothek	170	190	210	250	100	100	100
7.1.1 Küche	An allgemein bildenden Schulen sollten die in dieser Gruppe genannten Räume bei einem Ganztagsbetrieb vorgehalten werden. Für die Räume 7.1.3 - 7.1.5 ist 1/3 m ² je Schülerin/ Schüler vorzusehen. Ein Essplatz ist mit 2/3 m ² je Schülerin/ Schüler anzusetzen.						
7.1.2 Speiseraum							
7.1.3 Spielraum							
7.1.4 Musikraum							
7.1.5 Aufenthaltsraum							
Ganztagsbereich	540	720	900	1080			
* Bedarf ist im Einzelfall zu prüfen.							
* ** Sammlungs- und Vorbereitungsräume, Nebenräume 2.-4							

In den 1995 neu gefassten Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen für allgemein bildende Schulen und Sonderschulen, deren Gültigkeit zuletzt im November 2010 um ein Jahr verlängert wurde, ist erst-mals die Gruppengröße zum Ausgangspunkt des Raumbedarfs gemacht worden, so dass für jede Klasse entsprechend ihrer Schülerzahl im Schuljahr 2013/14 ein spezifischer Raumbedarf ausgewiesen ist.

Besonderheiten bei der Klassenbildung, z.B. auf Grund eines durchgeführten ‚Gemeinsamen Unterrichtes‘ wurden, soweit bekannt, berücksichtigt. Allerdings wurde, in Übereinstimmung mit der Richtlinie, der Klassenfrequenzhöchstwert von 30 Schülern als Obergrenze eingeführt, auch wenn die tatsächlichen Schülerzahlen höher liegen. In den Schulraumbilanzen sind ggf. auftretende Abweichungen dokumentiert; ein Fehlbedarf bzw. Überhang an für Unterrichtszwecke geeigneten Räumen ist hierbei durch eine Einrahmung hervorgehoben. Bei den Räumen, die bei der Ermittlung der Orientierungsgröße nicht angerechnet werden sind die Flächenangaben gelb unterlegt.

Ein solches Vorgehen ist in der Sekundarstufe II nur eingeschränkt möglich, da aufgrund des Kurssystems hier keine Klassenstärken anzugeben sind. Auch der gültige Richtwert von 19,5 Schülern/Kurs ist hier nicht anwendbar, da es sich hierbei anders als bei den Klassenfrequenzrichtwerten in Primarstufe und Sekundarstufe I nur um einen nicht zu unterschreitenden Durchschnittswert handelt.

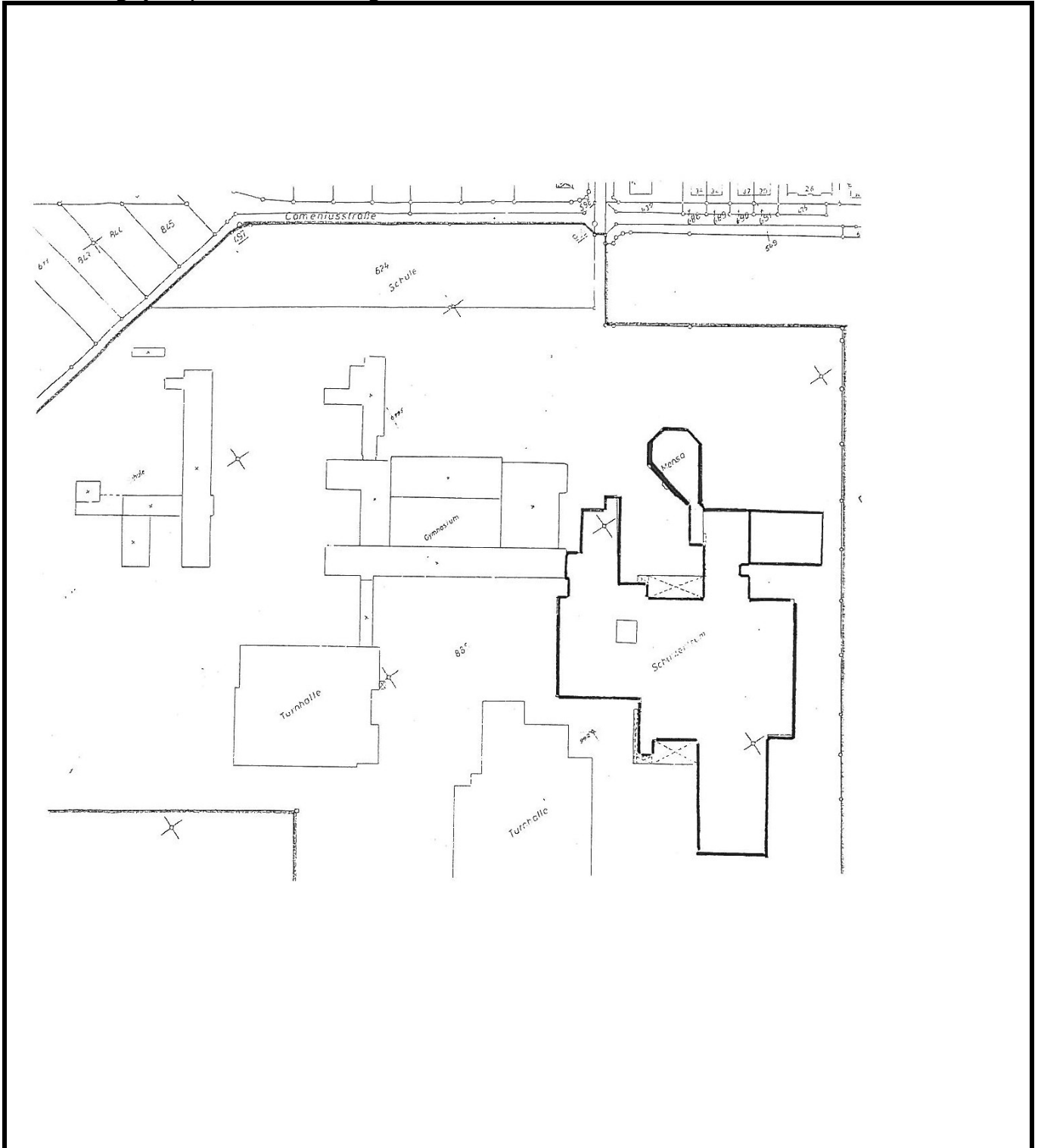
Bei Verwendung dieses Durchschnittswertes würden keine Räume für große Kurse Berücksichtigung finden. Die tatsächliche Bandbreite liegt zwischen der Mindestfrequenz von 13 Schülern/Kurs (die sogar in Einzelfällen noch unterschritten werden kann) und der Höchstfrequenz von 25 Schülern/Kurs, die auch bei Neueinrichtung um bis zu drei Schüler überschritten werden kann.

Da bei kleinen Kursen nur ein Raumbedarf von unter 30 qm gegeben ist, wird bei den Schulraumsituationen i. d. R. , um einen möglichst realistischen Bedarf an ausreichend großen Unterrichtsräumen wiederzugeben, für die einzelnen Jahrgangsstufen ein Durchschnittswert von 21 (entsprechend der Raumgröße in den alten Richtlinien) und ein Höchstwert von 25 Schülern zu Grunde gelegt.



Beispiel Lageplan

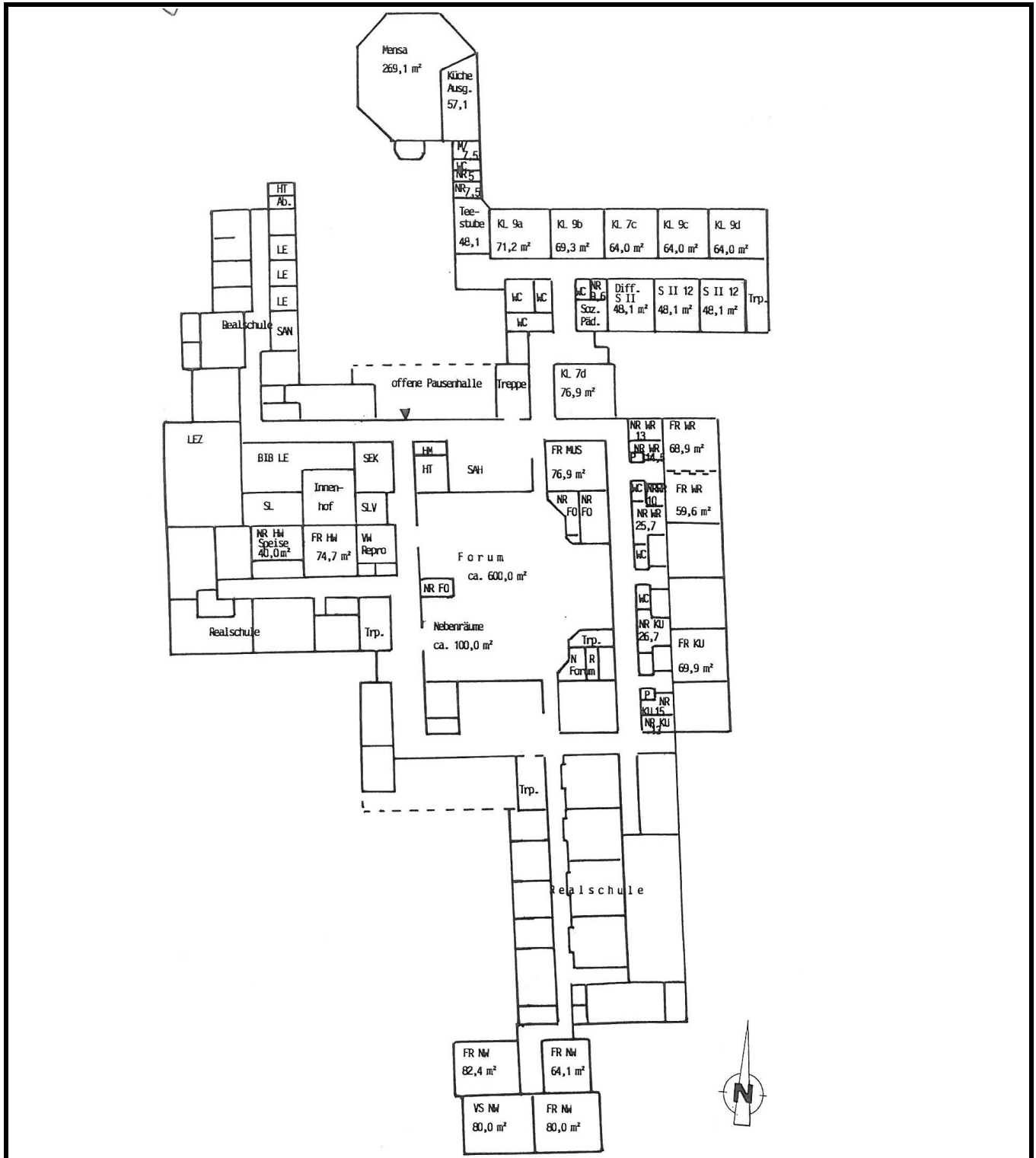
9. Willy-Brandt-Gesamtschule Übach-Palenberg Lageplan, ca. 1: 2.000 - genordet



Quelle: Stadt Übach-Palenberg

Beispiel Grundrisskizze

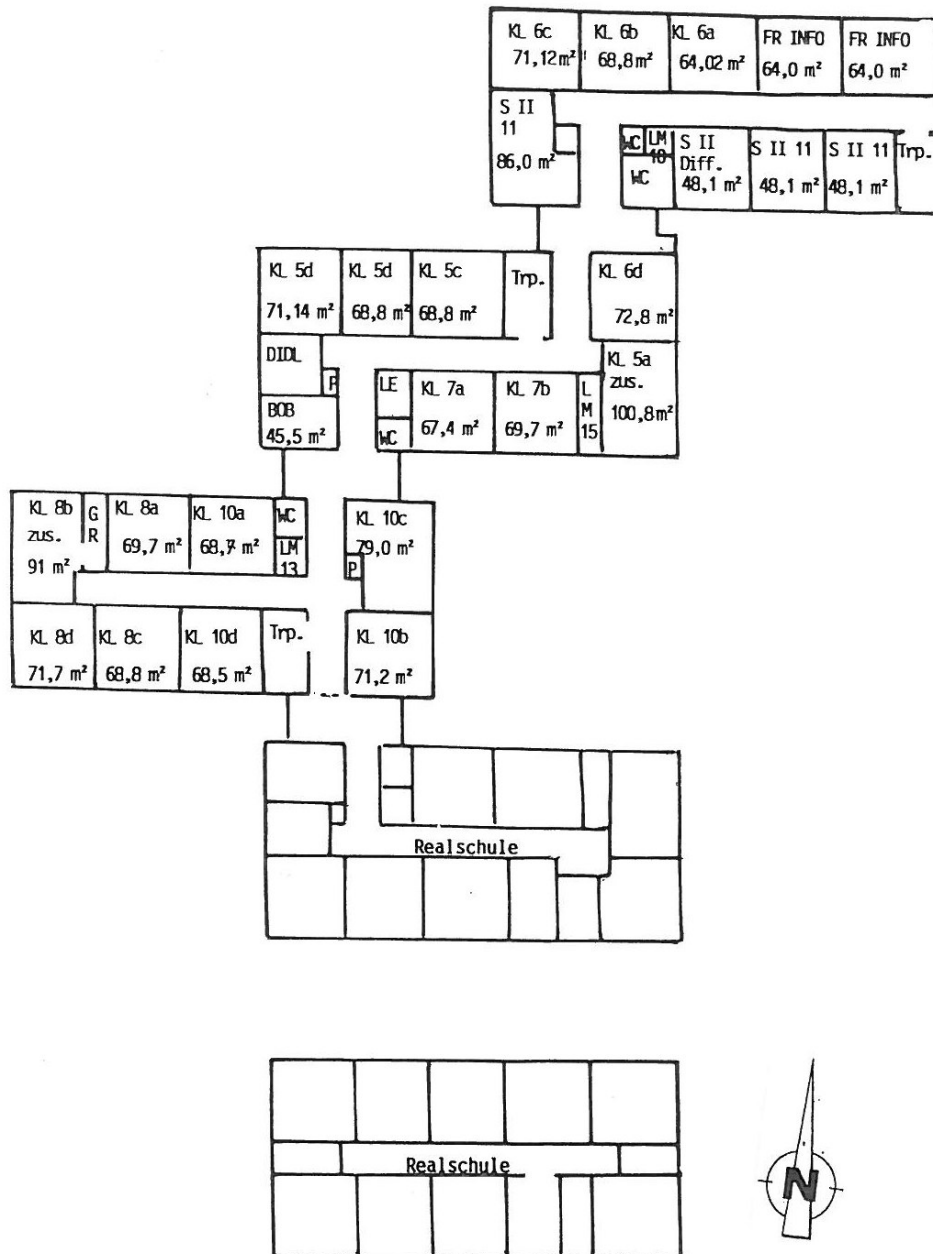
Grundrisskizze Gesamtschule Übach-Palenberg, ca. 1: 450 – Erdgeschoss – Nutzung
Stand April 2014





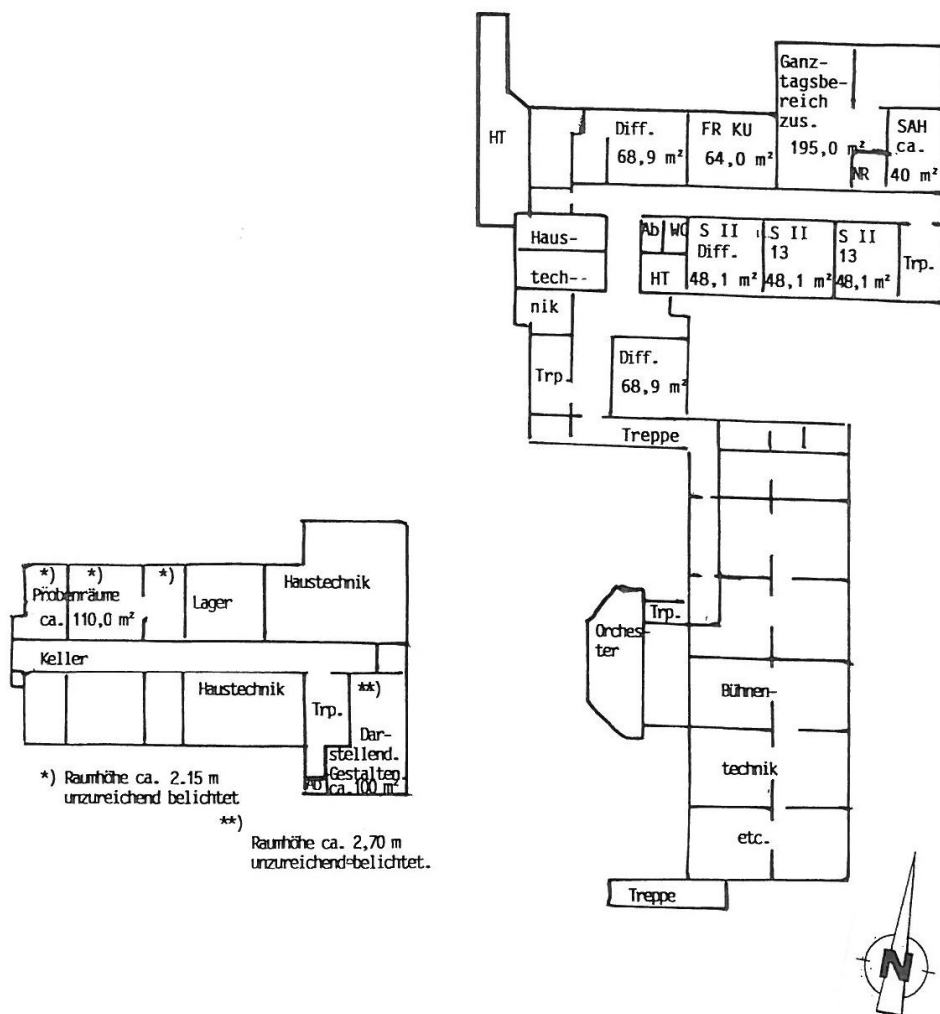
Beispiel Grundrisskizze

Grundrisskizze Gesamtschule Übach-Palenberg, ca. 1: 450 -
1. Obergeschoss - Nutzung Stand April 2014



Beispiel Grundrisskizze

**Grundrisskizze Gesamtschule Übach-Palenberg, ca. 1: 450 –
Untergeschoss – Nutzung Stand April 2014**





Beispiel Schulraumbilanz

Schulraumbilanz Gesamtschule Übach-Palenberg – Schuljahr 2013/2014

Funktionsgruppen nach Raumprogramm	Bedarf laut Runderlass v.16.11.10 (Schüler x Flächenfaktor in m ²)				Bestand Apr 14	Abwei- chung
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 5a	27 Schüler	54 m ²	100,8 m ²	47 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 5b	29 Schüler	58 m ²	71,14 m ²	13 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 5c	30 Schüler	60 m ²	68,80 m ²	9 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 5d	28 Schüler	56 m ²	68,80 m ²	13 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 6a	31 Schüler	60 m ²	64,02 m ²	4 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 6b	29 Schüler	58 m ²	68,80 m ²	11 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 6c	29 Schüler	58 m ²	71,12 m ²	13 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 6d	28 Schüler	56 m ²	72,80 m ²	17 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 7a	28 Schüler	56 m ²	67,40 m ²	11 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 7b	30 Schüler	60 m ²	69,70 m ²	10 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 7c	30 Schüler	60 m ²	64,00 m ²	4 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 7d	30 Schüler	60 m ²	76,90 m ²	17 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 8a	30 Schüler	60 m ²	69,70 m ²	10 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 8b	29 Schüler	60 m ²	91,00 m ²	31 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 8c	27 Schüler	54 m ²	68,80 m ²	15 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 8d	29 Schüler	58 m ²	71,70 m ²	14 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 9a	30 Schüler	60 m ²	71,20 m ²	11 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 9b	29 Schüler	58 m ²	69,30 m ²	11 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 9c	30 Schüler	60 m ²	64,00 m ²	4 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 9d	30 Schüler	60 m ²	64,00 m ²	4 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 10a	30 Schüler	60 m ²	68,70 m ²	9 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 10b	30 Schüler	60 m ²	71,20 m ²	11 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 10c	29 Schüler	58 m ²	79,00 m ²	21 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Klasse 10d	29 Schüler	58 m ²	68,50 m ²	11 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Jgst. 11 (EF)	24 Schüler	54 m ²	48,10 m ²	-6 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Jgst. 11 (EF)	24 Schüler	54 m ²	48,10 m ²	-6 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Jgst. 11 (EF)	23 Schüler	52 m ²	86,00 m ²	34 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Jgst. 12 (Q1)	21 Schüler	47 m ²	48,10 m ²	1 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Jgst. 12 (Q1)	20 Schüler	45 m ²	48,10 m ²	3 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Jgst. 12 (Q1) - Diff.	20 Schüler	45 m ²	48,10 m ²	3 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Jgst. 13 (Q2)	16 Schüler	36 m ²	48,10 m ²	12 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Jgst. 13 (Q2)	16 Schüler	36 m ²	48,10 m ²	12 m ²	
1.0.1 Unterrichtsraum	Jgst. 13 (Q2) - Diff.	15 Schüler	34 m ²	48,10 m ²	14 m ²	
1.0.2 Raum für neue Technologien	Maximale Gruppenstärke	30 Schüler	90 m ²	64,00 m ²	-26 m ²	
1.0.2 Raum für neue Technologien	"	23 Schüler	69 m ²	64,00 m ²	-5 m ²	
1.1.2 Lehrmittelraum	insgesamt für	4 Züge S I	60 m ²	15 m ²		
1.1.2 Lehrmittelraum	insgesamt für	3 Züge SII	30 m ²	13 m ²		
				10 m ²		
	zusammen		90 m ²	38 m ²	-52 m ²	
2.0.1 Chemie-/gr. natur- wissensch. Raum	Maximale Gruppenstärke	30 Schüler	90 m ²	82,04 m ²	-8 m ²	
2.0.1 Chemie-/gr. NW-R.	"	23 Schüler	69 m ²	64,10 m ²	-5 m ²	
2.0.1 Chemie-/gr. NW-R.	"	23 Schüler	69 m ²	0 m ²	-69 m ²	
2.0.1 Chemie-/gr. NW-R.	"	23 Schüler	69 m ²	0 m ²	-69 m ²	
2.0.2 Naturwissensch.	Maximale	30 Schüler	75 m ²	80,0 m ²	5 m ²	
2.0.2 Naturwissensch.	Gruppenstärke	30 Schüler	75 m ²	0 m ²	-75 m ²	
2.0.2 Naturwissensch.	"	30 Schüler	75 m ²	0 m ²	-75 m ²	
2.0.2 Naturwissensch.	"	30 Schüler	75 m ²	0 m ²	-75 m ²	
3.0.1 Hauswirtschaft *			150 m ²	114,7 m ²	-35 m ²	
4.0.1 Raum f. text. Gest. *	Maximale	30 Schüler	90 m ²	68,9 m ²	-21 m ²	
4.0.2 Technikraum *	Gruppenstärke	30 Schüler	90 m ²	68,9 m ²	-21 m ²	
4.0.2 Technikraum *	"	30 Schüler	90 m ²	59,6 m ²	-30 m ²	

kursiv = SII * Bedarf ist im Einzelfall zu prüfen

Beispiel Schulraumbilanz

Schulraumbilanz Gesamtschule Übach-Palenberg – Schuljahr 2013/2014

Funktionsgruppen nach Raumprogramm	Bedarf laut Runderlass v.16.11.10 (Schüler x Flächenfaktor in m²)				Bestand Apr 14	Abwei- chung
4.0.4 Kunstraum	"	30 Schüler	75 m²		69,9 m²	-5 m²
4.0.4 Kunstraum	"	23 Schüler	58 m²		64,0 m²	7 m²
4.0.5 Musikraum	"	30 Schüler	75 m²		76,9 m²	2 m²
4.0.5 Musikraum	(SII Diff.)	23 Schüler	58 m²		48,1 m²	-9 m²
4.0.6 Mehrzweckraum	"	30 Schüler	75 m²		68,9 m²	-6 m²
4.0.6 Mehrzweckraum	"	23 Schüler	58 m²		68,9 m²	11 m²
5.0.1 Sporthalle	je 10 Klassen		3,3 ÜE		siehe Textteil SEP	
6.1.1 Nebenräume	insgesamt für	4 Züge SI	440 m²			
	insgesamt für	3 Züge SII	105 m²			
	(Vorber./Sammlung)				80,0 m²	
	(Probenräume)				110,0 m²	
	(Darstellendes Gestalten)				100,0 m²	
	(Berufsorientierung)				45,5 m²	
	(Nebenraum Werken)				25,7 m²	
	(Nebenraum Werken)				14,5 m²	
	(Nebenraum Werken)				13,0 m²	
	(Nebenraum Werken)				10,0 m²	
	(Nebenraum Kunst)				26,7 m²	
	(Nebenraum Kunst)				15,0 m²	
	(Nebenraum Kunst)				13,0 m²	
	(Nebenraum)				7,5 m²	
	(Nebenraum)				7,5 m²	
	(Nebenraum)				5,0 m²	
	zusammen		545 m²		440,4 m²	-105 m²
6.1.2 Schüleraufenth.-R.	insgesamt für	3 Züge SII	48 m²		40,0 m²	-8 m²
6.1.3 Forum	insgesamt für	4 Züge SI	240 m²			
	insgesamt für	3 Züge SII	75 m²			
	zusammen		315 m²		700,0 m²	385 m²
6.1.4 Biblo-/Mediothek	insgesamt für	4 Züge SI	190 m²		0,00 m²	
	insgesamt für	3 Züge SII	100 m²		0,00 m²	
	zusammen		290 m²		0,0 m²	-290 m²
Räume für den Ganztagsbetrieb						
7.1.1 Küche	Essensausgabe/Küche				57,1 m²	
7.1.2 Speiseraum	Mensa				269,1 m²	
	Teestube				48,1 m²	
	zusammen		467 m²		374,3 m²	-93 m²
7.1.3 Spielraum						
7.1.4 Musikraum						
7.1.5 Aufenthaltsraum					195,0 m²	
	zusammen		234 m²		195,0 m²	-39 m²
Ganztagsbetrieb pauschal für 4 Züge			720 m²		569,3 m²	-151 m²

kursiv = SII

Grundlage Orientierungswert 3912,3m² für 880 Schüler = Orientierungswert 4,44 m²/Schüler



1. Gemeinschaftsgrundschule Lindenschule (Boscheln)

Die GGS Lindenschule ist in einem 1958 erbauten und 1973 und 2002 erweiterten zweigeschossigem Gebäude untergebracht. Der Schule steht weiterhin ein umgebautes ehemaliges Wohnhaus (Hausmeisterwohnung) für das eingerichtete Betreuungsangebot zur Verfügung. Bei der Begehung waren keine so wesentlichen baulichen Mängel erkennbar, dass ein Bestand über den Zeitraum der vorliegenden Schulentwicklungsplanung hinaus gefährdet erschiene.

In der Gemeinschaftsgrundschule Lindenschule wurden im Schuljahr 2013/14 zum Stichtag 15.10.2013 184 Schüler in 8 gebildeten Klassen unterrichtet. Außerdem sind zwei Gruppen des Betreuungsangebotes ‚Offene Ganztagsgrundschule‘ (‚OGS‘) mit insgesamt 57 und eine Gruppe eines Betreuungsangebotes zur Randstundenbetreuung mit 36 Schülern eingerichtet.

Aus der Gegenüberstellung von Raumbestand und Raumbedarf nach den außer Kraft gesetzten Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen (Rd.-Erlass v. 16.11.2010) ergibt sich für das Schuljahr 2013/14 für den Unterrichtsbereich ein Überhang von einem Mehrzweckraum. Für die drei Gruppen des eingerichteten Betreuungsangebotes stehen drei Gruppenräume zur Verfügung.

Bedarf Schuljahr 2013/14	Bestand	→	Abweichung
8 Unterrichtsräume	8 UR	→	0
2 Mehrzweckräume	3 MZ	→	+1
nicht in den Grundzügen für die Aufstellung von Raumprogrammen enthalten			
2 Gruppenräume ‚OGS‘	2 GR	→	0
1 Speiseraum ‚OGS‘	1 GR	→	0
1 Gruppenraum Randstunde	1 GR	→	0

Die Orientierungsgröße gemäß der auf Seite 3 wiedergegebenen Veröffentlichung liegt im Schuljahr 2013/14 bei 5,40m²/Schüler und damit innerhalb der Spannweite.

Die Lindenschule im Ortsteil Boscheln wird im Schuljahr 2014/15 von 173 Schüler/innen besucht; es sind 8 Klassen gebildet; damit ist die Einrichtung glatt zweizügig.

Mittelfristig ist an der Lindenschule mit stabilen Schülerzahlen zu rechnen. Es werden zukünftig voraussichtlich immer zwei Eingangsklassen gebildet, so dass die volle Zweizügigkeit erhalten bleibt. Am Ende des Planungszeitraums werden ca. 185 Schüler/innen in acht gebildeten Klassen erwartet.

An der Lindenschule Boscheln besteht mittelfristig kein schulorganisatorischer Handlungsbedarf. Die Schule ist in ihrem Bestand gesichert und kann als zweizügiges System fortgeführt werden.

Aufgrund der Schülerzahlenprognose ist zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes von weiterhin insgesamt 8 gebildeten Klassen auszugehen. Bei weiterhin insgesamt drei Gruppen Betreuung ergibt sich die folgende Schulraumsituation:

Bedarf Schuljahr 2019/20	Bestand	→	Abweichung
8 Unterrichtsräume	8 UR	→	0
2 Mehrzweckräume	3 MZ	→	+1
nicht in den Grundzügen für die Aufstellung von Raumprogrammen enthalten			
2 Gruppenräume ,OGS‘	2 GR	→	0
1 Speiseraum ,OGS‘	1 GR	→	0
1 Gruppenraum Randstunde	1 GR	→	0

Bei einem Überhang von im Saldo einem Mehrzweckraum sind auch Raumreserven für inklusive Schulkonzepte vorhanden, es besteht somit kein erkennbarer schulbaulicher Handlungsbedarf.



2. Gemeinschaftsgrundschule Frelenberg

Die GGS Frelenberg ist in einem zweigeschossigen, im Jahre 1955 erbauten und 1993 erweiterten Gebäude untergebracht. Bei der Begehung waren keine so wesentlichen baulichen Mängel erkennbar, dass ein Bestand des Schulgebäudes auch über den Zeitraum der vorliegenden Schulentwicklungsplanung hinaus gefährdet erschiene.

In der Gemeinschaftsgrundschule Frelenberg wurden im Schuljahr 2013/14 zum Stichtag 15.10.2013 123 Schüler in 6 gebildeten Klassen unterrichtet. Die Jahrgänge 1 und 2 werden jahrgangsübergreifend unterrichtet. Außerdem sind zwei Gruppen des Betreuungsangebotes ‚Offene Ganztagsgrundschule‘ (‚OGS‘) mit insgesamt 54 Schülern und eine Gruppe eines Betreuungsangebotes zur Randstundenbetreuung mit 21 Schülern eingerichtet.

Aus der Gegenüberstellung von Raumbestand und Raumbedarf nach den außer Kraft gesetzten Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen (Rd.-Erlass v. 16.11.2010) ergibt sich für das Schuljahr 2013/14 eine im Großen und Ganzen ausgeglichene Raumbilanz. Für die drei Gruppen des eingerichteten Betreuungsangebotes stehen drei Gruppenräume zur Verfügung.

Bedarf Schuljahr 2013/14	Bestand	→	Abweichung
6 Unterrichtsräume	6 UR	→	0
2 Mehrzweckräume	2 MZ	→	0
nicht in den Grundzügen für die Aufstellung von Raumprogrammen enthalten			
2 Gruppenraum ‚OGS‘	2 GR	→	0
1 Küche/Speiser. ‚OGS‘	0 SP	→	-1
1 Gruppenraum Randstunde	1 GR	→	0

Die Orientierungsgröße gemäß der auf Seite 3 wiedergegebenen Veröffentlichung liegt im Schuljahr 2013/14 bei 5,80m²/Schüler und damit am oberen Ende der Spannweite.

Die GGS Frelenberg wird im Schuljahr 2014/15 von 131 Schüler/innen besucht. Es sind sechs Klassen gebildet, damit ist die Einrichtung eineinhalbzügig. An der GGS Frelenberg wird in den Klassen 1 und 2 jahrgangsübergreifender Unterricht praktiziert.

Mittelfristig muss an der GGS Frelenberg mit deutlich sinkenden Schülerzahlen gerechnet werden, was u. a. daran liegt, dass von den im Einzugsbereich wohnenden Schülern ein Teil andere Grundschulen besucht. Die Zahl der prognostizierten Einschulungen bewegt sich in den nächsten Schuljahren zwischen 15 und 24 Schüler/innen.

Falls diese Entwicklung eintritt, können an der GGS Frelenberg mittelfristig in der Eingangsphase nur noch zwei Klassen gebildet werden; auch in den Jahrgangsstufen 3 und 4 ist nur noch jeweils eine Klasse zu erwarten.

Begleitet wird diese Entwicklung von einer Unterschreitung der vollen Einzügigkeit (Mindestgröße 92 Schüler/innen).

Damit ist die Fortführung der GGS Frelenberg als selbständige Schule mittelfristig nicht mehr gewährleistet. Bei dauerhafter Unterschreitung der Mindestgröße von 92 Schüler/innen kann eine Fortführung nur im Verbund erfolgen. Als möglicher Partner kommt die KGS Übach in Frage.

Aufgrund der Schülerzahlenprognose ist zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes von nur noch insgesamt 4 gebildeten Klassen auszu-gehen. Bei weiterhin insgesamt drei Gruppen Betreuung ergibt sich die folgende Schulraumsituation:

Bedarf Schuljahr 2019/20	Bestand	→	Abweichung
4 Unterrichtsräume	6 UR	→	+2
1 Mehrzweckraum	2 MZ	→	+1
nicht in den Grundzügen für die Aufstellung von Raumprogrammen enthalten			
2 Gruppenraum ,OGS'	2 GR	→	0
1 Küche/Speiser. ,OGS'	0 SP	→	-1
1 Gruppenraum Randstunde	1 GR	→	0

Bei einem Überhang von zwei für Unterrichtszwecke geeigneten Räumen und einem Mehrzweckraum sind aus unserer Sicht trotz eines Defizites im Betreuungsbereich auch Raumreserven für inklusive Schulkonzepte vorhanden, es besteht somit kein erkennbarer schulbaulicher Handlungsbedarf.



3. Gemeinschaftsgrundschule Palenberg

Die Gemeinschaftsgrundschule Palenberg ist in einem dreigeschossigen, 1927 erbauten Gebäude untergebracht. Außerdem befindet sich auf dem Schulgrundstück ein 1966 errichteter Pavillon, der zwischenzeitlich nicht mehr schulisch genutzt wird.

Bei der Begehung waren keine so wesentlichen baulichen Mängel erkennbar, dass ein Bestand der Schulgebäude auch über den Zeitraum der vorliegenden Schulentwicklungsplanung hinaus gefährdet erschiene.

In der Gemeinschaftsgrundschule Palenberg wurden im Schuljahr 2013/14 zum Stichtag 15.10.2013 227 Schüler in 10 gebildeten Klassen unterrichtet. Außerdem sind vier Gruppen des Betreuungsangebotes ‚Offene Ganztagsgrundschule‘ (‚OGS‘) mit insgesamt 90 Schülern und eine Gruppe eines Betreuungsangebotes zur Randstundenbetreuung mit 25 Schülern eingerichtet.

Aus der Gegenüberstellung von Raumbestand und Raumbedarf nach den außer Kraft gesetzten Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen (Rd.-Erlass v. 16.11.2010) ergibt sich für das Schuljahr 2013/14 eine im Großen und Ganzen ausgeglichene Raumbilanz. Für die fünf Gruppen des eingerichteten Betreuungsangebotes stehen fünf Gruppenräume zur Verfügung.

Bedarf Schuljahr 2013/14	Bestand	→	Abweichung
10 Unterrichtsräume	10 UR	→	0
3 Mehrzweckräume	3 MZ	→	0
nicht in den Grundzügen für die Aufstellung von Raumprogrammen enthalten			
4 Gruppenräume ‚OGS‘	4 GR	→	0
1 Küche/Speiser. ‚OGS‘	1 SP	→	0
1 Gruppenraum Randstunde	1 GR	→	0

Die Orientierungsgröße gemäß der auf Seite 3 wiedergegebenen Veröffentlichung liegt im Schuljahr 2013/14 bei 5,30m²/Schüler und damit innerhalb der Spannbreite.

Die GGS Palenberg wird im Schuljahr 2014/15 von 208 Schüler/innen besucht. Es sind neun Klassen gebildet, damit ist die Einrichtung reichlich zweizügig.

Mittelfristig ist an der GGS Palenberg mit stabilen Schülerzahlen zu rechnen. Es ist davon auszugehen, dass zukünftig zwei bis drei Eingangsklassen gebildet werden, so dass die Einrichtung mittelfristig die Größenordnung der Zwei- bis Zweieinhalbzügigkeit beibehält. Am Ende des Planungszeitraums, im Schuljahr 2019/20, wird ein Aufkommen von knapp 220 Schüler/innen erwartet.

An der GGS Palenberg besteht mittelfristig kein schulorganisatorischer Handlungsbedarf. Die Schule ist in ihrem Bestand gesichert und kann als zwei- bis zweieinhalbzüiges System fortgeführt werden.

Aufgrund der Schülerzahlenprognose ist zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes von nur noch insgesamt 10 gebildeten Klassen auszugehen. Bei insgesamt vier Gruppen Betreuung ergibt sich die folgende Schulraumsituation:

Bedarf Schuljahr 2019/20	Bestand	→	Abweichung
10 Unterrichtsräume	10 UR	→	0
2 Mehrzweckräume	3 MZ	→	+1
nicht in den Grundzügen für die Aufstellung von Raumprogrammen enthalten			
3 Gruppenräume ,OGS'	4 GR	→	+1
1 Küche/Speiser. ,OGS'	1 SP	→	0
1 Gruppenraum Randstunde	1 GR	→	0

Bei einem Überhang von im Saldo einem für Unterrichtszwecke geeigneten Raum und einem Überhang im Betreuungsbereich sind aus unserer Sicht noch Raumreserven für inklusive Schulkonzepte vorhanden, es besteht somit kein erkennbarer schulbaulicher Handlungsbedarf.



4. Katholische Grundschule Scherpenseel

Die KGS Scherpenseel ist in einem zweigeschossigen im Jahre 1965 errichteten Gebäude untergebracht. Bei der Begehung waren keine so wesentlichen baulichen Mängel erkennbar, dass ein Bestand der Schulgebäude auch über den Zeitraum der vorliegenden Schulentwicklungsplanung hinaus gefährdet erschiene.

In der KGS Scherpenseel wurden im Schuljahr 2013/14 zum Stichtag 15.10.2013 107 Schüler in 5 gebildeten Klassen unterrichtet. Außerdem sind zwei Gruppen des Betreuungsangebotes ‚Offene Ganztagsgrundschule‘ (‚OGS‘) mit insgesamt 36 Schülern und eine Gruppe eines Betreuungsangebotes zur Randstundenbetreuung mit 21 Schülern eingerichtet.

Aus der Gegenüberstellung von Raumbestand und Raumbedarf nach den außer Kraft gesetzten Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen (Rd.-Erlass v. 16.11.2010) ergibt sich für das Schuljahr 2013/14 ein Überhang von einem Mehrzweckraum. Die Randstundenbetreuung nutzt auch den Raum für das Betreuungsangebot ‚OGS‘.

Bedarf Schuljahr 2013/14	Bestand	→	Abweichung
5 Unterrichtsräume	5 UR	→	0
1 Mehrzweckraum	2 MZ	→	+1
nicht in den Grundzügen für die Aufstellung von Raumprogrammen enthalten			
2 Gruppenräume ‚OGS‘	1 GR	→	-1
1 Gruppenraum Randstunde in ‚OGS‘		→	0

Die Orientierungsgröße gemäß der auf Seite 3 wiedergegebenen Veröffentlichung liegt im Schuljahr 2013/14 bei 7.10m²/Schüler und damit deutlich oberhalb der Spannbreite.

Die KGS Scherpenseel wird im Schuljahr 2014/15 von 100 Schüler/innen besucht. Es sind fünf Klassen gebildet, damit ist die Einrichtung reichlich einzügig.

Mittelfristig ist an der KGS Scherpenseel mit weitgehend stabilen Schülerzahlen zu rechnen. Es wird i. d. R. eine Eingangsklassen gebildet, so dass die Einrichtung mittelfristig eine glatte Einzügigkeit erreicht. Am Ende des Planungszeitraums werden knapp 100 Schüler/innen in vier gebildeten Klassen erwartet.

An der KGS Scherpenseel besteht mittelfristig kein schulorganisatorischer Handlungsbedarf. Die Schule ist in ihrem Bestand gesichert und kann als einzüiges System fortgeführt werden.

Aufgrund der Schülerzahlenprognose ist zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes von dann insgesamt nur noch 4 gebildeten Klassen auszugehen. Bei weiterhin insgesamt drei Gruppen Betreuung ergibt sich die folgende Schulraumsituation:

Bedarf Schuljahr 2019/20	Bestand	→	Abweichung
4 Unterrichtsräume	5 UR	→	+1
1 Mehrzweckraum	2 MZ	→	+1
nicht in den Grundzügen für die Aufstellung von Raumprogrammen enthalten			
2 Gruppenräume ,OGS'	1 GR	→	-1
1 Gruppenraum Randstunde	in ,OGS'	→	0

Es bleibt bei einem Defizit im Betreuungsbereich, dass aber durch den entstandenen Überhang im Unterrichtsbereich mehr als ausgeglichen wird, so dass aus unserer Sicht noch genügend Raumreserven für inklusive Schulkonzepte bestehen. Es besteht somit kein schulbaulicher Handlungsbedarf.



5. Katholische Grundschule Übach

Die KGS Übach ist in einem 1928 errichteten dreigeschossigen Gebäude untergebracht. Bei der Begehung waren keine so wesentlichen baulichen Mängel erkennbar, dass ein Bestand der Schulgebäude auch über den Zeitraum der vorliegenden Schulentwicklungsplanung hinaus gefährdet erschiene.

In der KGS Übach wurden im Schuljahr 2013/14 zum Stichtag 15.10.2013 189 Schüler in 8 gebildeten Klassen unterrichtet. Außerdem sind drei Gruppen des Betreuungsangebotes ‚Offene Ganztagsgrundschule‘ (‚OGS‘) mit insgesamt 57 Schülern und eine Gruppe eines Betreuungsangebotes zur Randstundenbetreuung mit 20 Schülern eingerichtet.

In der KGS Übach wurden im Schuljahr 2014/15 zum Stichtag 15.10.2014 208 Schüler in 9 gebildeten Klassen unterrichtet. Außerdem waren zwei Gruppen des Betreuungsangebotes 'Offene Ganztagschule' eingerichtet.

Aus der Gegenüberstellung von Raumbestand und Raumbedarf nach den außer Kraft gesetzten Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen (Rd.-Erlass v. 16.11.2010) ergibt sich für das Schuljahr 2013/14 eine im Großen und Ganzen ausgeglichene Raumbilanz.

Bedarf Schuljahr 2013/14	Bestand	→	Abweichung
8 Unterrichtsräume	8 UR	→	0
2 Mehrzweckräume	2 MZ	→	0
nicht in den Grundzügen für die Aufstellung von Raumprogrammen enthalten			
3 Gruppenräume ‚OGS‘	3 GR	→	0
1 Küche/Speiser. ‚OGS‘	1 SP	→	0
1 Gruppenraum Randstunde	1 GR	→	0

Die Orientierungsgröße gemäß der auf Seite 3 wiedergegebenen Veröffentlichung liegt im Schuljahr 2013/14 bei 4,20m²/Schüler und damit unterhalb der Spannbreite. Dies liegt in erster Linie an den i.d.R. gegenüber den anderen Grundschulen deutlich kleineren Klassenräumen (vgl. Schulraumbilanzen im Anhang)

Die KGS Übach wird im Schuljahr 2014/15 von 208 Schüler/innen in neun gebildeten Klassen besucht. Damit besteht aktuell eine reichliche Zweizügigkeit.

Mittelfristig ist an der KGS Übach mit weitgehend konstanten Schülerzahlen zu rechnen. Es wird erwartet, dass zukünftig stets zwei Eingangsklassen gebildet werden, so dass die Einrichtung mittelfristig die Zweizügigkeit beibehält. Am Ende des Planungszeitraums, im Schuljahr 2019/20, wird ein Aufkommen von 213 Schülern prognostiziert.

An der KGS Übach besteht mittelfristig kein schulorganisatorischer Handlungsbedarf. Die Schule ist in ihrem Bestand gesichert und kann als zweizügiges System fortgeführt werden.

Aufgrund der Schülerzahlenprognose ist zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes von insgesamt 8 gebildeten Klassen auszugehen. Bei weiterhin insgesamt vier Gruppen Betreuung ergibt sich die folgende Schulraumsituation:

Bedarf Schuljahr 2019/20	Bestand	→	Abweichung
8 Unterrichtsräume	8 UR	→	0
2 Mehrzweckräume	2 MZ	→	0
nicht in den Grundzügen für die Aufstellung von Raumprogrammen enthalten			
3 Gruppenräume ,OGS'	3 GR	→	0
1 Küche/Speiser. ,OGS'	1 SP	→	0
1 Gruppenraum Randstunde	1 GR	→	0

Bei einer im Saldo ausgeglichenen Raumbilanz besteht aus unserer Sicht kein zwingender schulbaulicher Handlungsbedarf, auch wenn keine Raumreserven für inklusive Schulkonzepte bestehen.

Es ist allerdings noch anzumerken, dass aufgrund der baulichen Gegebenheiten nahezu alle Unterrichtsräume kleiner sind als in den anderen Grundschulen.



Inklusion in der Primarstufe aus schulräumlicher Sicht

Allerdings gibt es nach wie vor keine allgemeingültigen quantitativen Vorgaben des Landes für die spezifischen Anforderungen, die durch inklusive Schulkonzepte induziert werden. Diese Anforderungen müssen deshalb vom Schulträger im Einzelfall definiert (und finanziert) werden. Als Ausgleich gibt es lediglich die in einem Kompromiss zwischen den kommunalen Spitzenverbänden und der Landesregierung vereinbarten Zahlungen in fünf Jahresraten. Für die Stadt Übach-Palenberg handelt es sich dabei um einen Betrag von € 43.779,75 pro Jahr.

Aus unserer Sicht sind in der Primarstufe insgesamt ausreichende schulräumliche Spielräume für die Verwirklichung inklusiver Schulkonzepte vorhanden. Lediglich am Standort Übach ist diese Aussage insbesondere aufgrund der knappen Größe der Unterrichtsräume nicht gültig.

An den übrigen Schulstandorten der Primarstufe müssen die Raumreserven bei Bedarf entsprechend ausgestattet werden und ggf. bedarfsgerecht umgebaut werden. Insbesondere im Hinblick auf den Umbau muss allerdings auf die Finanzsituation der Kommune und die oben ausgewiesenen geringen Zuschüsse des Landes verwiesen werden.

6. Gemeinschaftshauptschule Übach-Palenberg

Die Gemeinschaftshauptschule Übach-Palenberg ist in einem dreigeschossigen in den Jahren 1930 und 1936 errichteten und 1952 und 2001 erweiterten Gebäude untergebracht.

Bei der Begehung waren keine so wesentlichen baulichen Mängel erkennbar, dass ein Bestand der Schulgebäude auch über den Zeitraum der vorliegenden Schulentwicklungsplanung hinaus gefährdet erschiene.

Allerdings wird die Schule seit dem Schuljahr 2012/13 jahrgangsweise auslaufend geführt, so dass die Schule in absehbarer Zeit den vorhandenen Schulraum nicht mehr in einem sinnvollen Umfang benötigen wird. Es bestehen deshalb bereits Überlegungen die Schule an den Standort Marienberg zu verlegen.

In der Gemeinschaftshauptschule Übach-Palenberg wurden im Schuljahr 2013/14 zum Stichtag 15.10.2013 180 Schüler in 9 gebildeten Klassen unterrichtet. Außerdem waren zwei Gruppen des Betreuungsangebotes '13+' mit 40 Schülern eingerichtet. Die Schule befindet sich im auslaufenden Betrieb.

Aus der Gegenüberstellung von Raumbestand und Raumbedarf nach den zwischenzeitlich außer Kraft gesetzten, für alle Schulformen der Sekundarstufe gültigen Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen (Rd.-Erl. v. 16.11.2010) ergibt sich für das Schuljahr 2013/14 ein Fehlbedarf von einem naturwissenschaftlichen Fachraum, einem Fachraum für Textilgestaltung und einem zweiten Technikraum. Dem steht ein Überhang von zwei Mehrzweckräumen gegenüber.

Dabei wurde das Raumprogramm schulformspezifisch noch nicht um einen naturwissenschaftlichen Lehr- und Übungsraum gekürzt, eine Kürzung in diesem Bereich erscheint uns aber durchaus zumutbar, so dass von einem ausreichenden Schulraumangebot gesprochen werden kann.

Für das eingerichtete Betreuungsangebot stehen keine eigenen Räume zur Verfügung; die Betreuungsmaßnahmen werden in Unterrichtsräumen durchgeführt.



Bedarf Schulj. 2013/14 Bestand				→	Abweich.
9	Unterrichtsräume	9	UR	→	0
1	Fachraum Inform.	1	FR	→	0
3 *	Fachraum Nat.-W.	2	FR	→	-1
4	Fachraum Arbeitsl.	2	FR	→	-2
2	Fachraum Mus.-B.	2	FR	→	0
1	Mehrzweckraum	3	MZ	→	+2
Saldo					-1
* Raumprogramm noch nicht schulformspezifisch um einen Raum gekürzt					

Die Orientierungsgröße gemäß der auf Seite 3 wiedergegebenen Veröffentlichung liegt im Schuljahr 2013/14 bei 5,30m²/Schüler und damit innerhalb der Spannweite.

Die Hauptschule Übach-Palenberg befindet sich seit dem Schuljahr 2013/14 im Auslaufbetrieb und wird aktuell im Schuljahr 2014/15 noch von 146 Schüler/innen der Jahrgangsstufen 7 – 10 besucht; es sind acht Klassen gebildet. Die Hauptschule Übach-Palenberg wird am Ende des Schuljahrs 2017/18 auslaufen.

An der GHS Übach-Palenberg besteht kein weiterer schulorganisatorischer Handlungsbedarf; bis zum Ende des Schuljahrs 2017/18 wird die Schule endgültig auslaufen.

Da das Schulgebäude der auslaufenden Hauptschule in Boscheln aufgrund der Auflagen zur Genehmigung des Haushaltes der Stadt Übach-Palenberg veräußert werden musste und so schnell wie möglich freigezogen werden soll, sollen die letzten beiden Jahrgänge der auslaufenden Hauptschule zum Schuljahresbeginn 2016/17 in das Schulzentrum verlagert werden.

Wenn bis dahin die Umbau- und Sanierungsmaßnahmen im naturwissenschaftlichen Bereich des Schulzentrums abgeschlossen sind, halten wir eine Mitversorgung der verbliebenen ca. 90 Hauptschüler in den Fachraumbereichen des Schulzentrums für möglich.

Zusätzlich untergebracht werden müssen aber vier Klassen und der Verwaltungsbereich der verbliebenen Hauptschule. Hierfür muss ein Pavillon mit einem Umfang von ca. fünf für Unterrichtszwecke geeigneten Räumen erstellt werden. Die Bereitstellung wird wahrscheinlich in einem Mietverfahren realisiert werden.

7. Realschule Übach-Palenberg

Die Realschule Übach-Palenberg ist zusammen mit der Gesamtschule in einem 1980 fertiggestellten zwei- bis dreigeschossigen Gebäude untergebracht. Das Gebäude wurde nach Errichtung der Gesamtschule entsprechend der Größe der Gesamtschule um Klassen und Fachräume erweitert, darüber hinaus wurden die notwendigen Kursräume für die Sekundarstufe II und die Räume für den Ganztagsbetrieb (insbes. Mensa) erstellt. Die Erweiterungen waren bis zum Jahr 1997 abgeschlossen. Bei der Begehung waren keine so wesentlichen baulichen Mängel erkennbar, dass ein Bestand der Schulgebäude auch über den Zeitraum der vorliegenden Schulentwicklungsplanung hinaus gefährdet erschiene.

In der Realschule Übach-Palenberg wurden im Schuljahr 2013/14 zum Stichtag 15.10.2013 486 Schüler in 18 gebildeten Klassen unterrichtet. Außerdem waren zwei Gruppen des Betreuungsangebotes 'Dreizehn Plus' (,13+') mit 30 Schülern eingerichtet.

Aus der Gegenüberstellung von Raumbestand und Raumbedarf nach den zwischenzeitlich außer Kraft gesetzten, für alle Schulformen der Sekundarstufe gültigen Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen (Rd.-Erl. v. 16.11.2010) ergibt sich für das Schuljahr 2013/14 lediglich ein Fehlbedarf im naturwissenschaftlichen Bereich, da hier drei Unterrichtsräume zur Zeit gesperrt sind (vgl. auch Gesamtschule). Dabei wurde das Raumprogramm schulformspezifisch im Bereich Arbeitslehre um den Hauswirtschaftsbereich, einen Raum für Textilgestaltung und einen Technikraum gekürzt.

Bedarf Schuljahr 2013/14		Bestand		→	Abweichung
18	Unterrichtsräume	18	UR	→	0
1	Fachraum Inform.	2	FR	→	0 **
4	Fachraum Nat.-W.	3	FR	→	-1 ***
1 *	Fachraum Arbeitsl.	1	FR	→	0
2	Fachraum Mus.-B.	2	FR	→	0
1	Mehrzweckraum	1	MZ	→	0
Saldo					-1
* Raumprogramm schulformspezifisch gekürzt					
** ein kleiner Informatikraum wird nicht angerechnet					
*** weitere 3 NW-Räume z.Z. gesperrt					



Die Orientierungsgröße gemäß der auf Seite 3 wiedergegebenen Veröffentlichung liegt im Schuljahr 2013/14 bei 5,33m²/Schüler und damit innerhalb der Spannweite.

Die Realschule Übach-Palenberg wird im Schuljahr 2014/15 von 472 Schüler/innen besucht; mit 18 gebildeten Klassen handelt es sich um ein glatt dreizügiges System.

Mittelfristig besteht unter Einbeziehung der Einpendler ein Bedarf im Grenzbereich der Zwei- bis Dreizügigkeit. Es ist davon auszugehen, dass überwiegend zwei, teilweise aber auch drei Eingangsklassen gebildet werden. Aufgrund der Aufnahme von Rückläufern ist ab Jahrgangsstufe 7 i. d. R. mit einer vollen Dreizügigkeit zu rechnen.

In diesem Zusammenhang könnte für den Schulträger Stadt Übach-Palenberg die im 12. Schulrechtsänderungsgesetz neu geschaffene Möglichkeit von Interesse sein, dass Realschulen ab Klasse 7 einen Hauptschulbildungsgang einrichten können. Der Unterricht soll in der Regel binnendifferenziert im Klassenverband der Realschule erfolgen. Damit wurde eine Lösung für Kommunen geschaffen, in denen mangels ausreichender Nachfrage kein Hauptschulangebot mehr vorgehalten werden kann.

Am Ende des Planungszeitraums, im Schuljahr 2020/21, wird an der Realschule Übach-Palenberg mit etwa 380 Schüler/innen in ca. 16 gebildeten Klassen gerechnet.

An der Realschule Übach-Palenberg besteht mittelfristig kein schulorganisatorischer Handlungsbedarf; die Einrichtung ist in ihrem Bestand gesichert und kann als bis zu dreizügiges System fortgeführt werden.

Die Realschule ist zusammen mit der Gesamtschule in einem gemeinsamen Gebäude im Schulzentrum Übach-Palenberg untergebracht.

Aufgrund der Schülerzahlenprognose ist zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes von insgesamt nur noch 16 gebildeten Klassen auszugehen.

Bedarf Schuljahr 2020/21		Bestand		→	Abweichung
16	Unterrichtsräume	18	UR	→	+2
1	Fachraum Inform.	2	FR	→	0 **
3	Fachraum Nat.-W.	3	FR	→	0 ***
1 *	Fachraum Arbeitsl.	1	FR	→	0
2	Fachraum Mus.-B.	2	FR	→	0
1	Mehrzweckraum	1	MZ	→	0
Saldo					+2
* Raumprogramm schulformspezifisch gekürzt					
** ein kleiner Informatikraum wird nicht angerechnet					
*** weitere 3 NW-Räume z.Z. gesperrt					

Zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes ergibt sich aufgrund der rückläufigen Schülerzahl und damit verbunden der reduzierten Klassenzahl voraussichtlich ein Raumüberhang von zwei für Unterrichtszwecke geeigneten Räumen. Diese beiden Räume können nach und nach zur teilweisen Deckung des Bedarfs für gemeinsame inklusive Schulkonzepte mit der benachbarten Gesamtschule genutzt werden.

8. Gymnasium Übach-Palenberg (Carolus Magnus-Gymnasium)

Das Gymnasium Übach-Palenberg ist in einem dreigeschossigen Gebäude aus dem Jahr 1968 untergebracht. Außerdem steht der Schule weitgehend das ehemalige Gebäude der Comeniusschule aus dem Jahr 1967 für die Sekundarstufe II zur Verfügung. In diesem zweigeschossigen Gebäude sind zudem ein Kindergarten und die Stadtbibliothek untergebracht.

Bei der Begehung waren keine so wesentlichen baulichen Mängel erkennbar, dass ein Bestand der Schulgebäude auch über den Zeitraum der vorliegenden Schulentwicklungsplanung hinaus gefährdet erschiene.

Im Gymnasium Übach-Palenberg wurden im Schuljahr 2013/14 zum Stichtag 15.10.2013 in der Sekundarstufe I 434 Schüler in 16 gebildeten Klassen und in der Sekundarstufe II 253 Schüler (entsprechend 12 anzurechnenden Kursen) unterrichtet.



Am Gymnasium wird ab Klasse 6 im Fachraumprinzip unterrichtet, so dass eine Auswertung nur nach der Zahl der vorhandenen Räume und nicht immer nach einer eindeutigen Zuordnung stattfinden kann. Aus diesem Grund sind die Fachräume auch in der Übersicht nicht nach Sek. I und Sek. II unterschieden.

Aus der Gegenüberstellung von Raumbestand und Raumbedarf nach den zwischenzeitlich außer Kraft gesetzten, für alle Schulformen der Sekundarstufe gültigen Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen (Rd.Erl. v. 16.11.2010) ergibt sich für das Schuljahr 2013/14 insgesamt ein Überhang von zwei Unterrichtsräumen und einem naturwissenschaftlichen Lehr- und Übungsraum, dem steht ein Fehlbedarf von einem ausgewiesenen Schüleraufenthaltsraum für die Sekundarstufe II gegenüber.

Bedarf Schuljahr 2013/14			Bestand		→	Abweichung
SI	16	Unterrichtsräume	16	UR	→	0
SII	12	Unterrichtsräume	14	UR	→	+2
	2	Fachraum Inform.	2	FR	→	0
	7	Fachraum Nat.-W.	8	FR	→	+1
	0 *	Fachraum Arbeitsl.	0	FR	→	0
	4	Fachraum Mus.-B.	4	FR	→	0
	2	Mehrzweckraum	2	MZ	→	0
	1	Schüleraufenthalt	0	SAH	→	-1
Saldo						+2
* Raumprogramm schulformspezifisch gekürzt						

Die Orientierungsgröße gemäß der auf Seite 3 wiedergegebenen Veröffentlichung liegt im Schuljahr 2013/14 für Sek. I und Sek. II gemeinsam bei 4,42m²/Schüler und damit am unteren Ende der Spannbreite.

Das Carolus-Magnus-Gymnasium wird im Schuljahr 2014/15 von insgesamt 661 Schüler/innen besucht; davon entfallen 416 auf die Sekundarstufe I und 245 auf die Sekundarstufe II. Die Sekundarstufe I wird gegenwärtig mit 16 gebildeten Klassen gut dreizügig geführt, die Sekundarstufe II erreicht eine vierzügige Größenordnung.

In der Sekundarstufe I wird mittelfristig von i. d. R. drei Eingangsklassen ausgegangen. Damit zeichnet sich eine dreizügige Fortführung ab; die Schülerzahlen werden dabei leicht auf knapp 400 zurückgehen.

In der Sekundarstufe II ist mittelfristig ebenfalls mit einem Rückgang der Schülerzahlen zu rechnen. Am Ende des Planungszeitraums wird ein Aufkommen von ca. 200 Schüler/innen erwartet, was einer drei- bis vierzügigen Größenordnung entspricht.

Am Carolus-Magnus-Gymnasium Übach-Palenberg besteht damit mittelfristig kein schulorganisatorischer Handlungsbedarf; die Einrichtung ist in ihrem Bestand gesichert und kann in der Sekundarstufe I als dreizügiges und in der Sekundarstufe II als drei- bis dreieinhalbzügiges System fortgeführt werden.

Aufgrund der Schülerzahlenprognose ist zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraums von insgesamt 15 gebildeten Klassen in der Sekundarstufe I und 9 anzurechnenden Kursen in der Sekundarstufe II auszugehen. Daraus ergibt sich voraussichtlich die folgende Schulraumsituation zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes:

Bedarf Schuljahr 2020/21			Bestand		→	Abweichung
SI	15	Unterrichtsräume	16	UR	→	+1
SII	9	Unterrichtsräume	14	UR	→	+5
	2	Fachraum Inform.	2	FR	→	0
	6	Fachraum Nat.-W.	8	FR	→	+2
	0 *	Fachraum Arbeitsl.	0	FR	→	0
	4	Fachraum Mus.-B.	4	FR	→	0
	2	Mehrzweckraum	2	MZ	→	0
	1	Schüleraufenthalt	0	SAH	→	-1
Saldo						+7
* Raumprogramm schulformspezifisch gekürzt						

Zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes ergibt sich aufgrund der rückläufigen Schülerzahl und damit verbunden der reduzierten Klassen-/Kurszahl voraussichtlich ein deutlicher Raumüberhang von sieben für Unterrichtszwecke geeigneten Räumen. Der ausgewiesene Raumüberhang entsteht in den nächsten Jahren nach und nach und insbesondere in der Oberstufe. Aus unserer Sicht müsste geprüft werden, ob es möglich ist, durch eine Kooperation mit der benachbarten Gesamtschule in der Oberstufe dort weitere Raumreserven für inklusive Schulkonzepte zu generieren.



9. Willy Brandt-Gesamtschule Übach-Palenberg

Die Gesamtschule Übach-Palenberg ist zusammen mit der Realschule in einem 1980 fertiggestellten zwei- bis dreigeschossigen Gebäude untergebracht. Das Gebäude wurde nach Errichtung der Gesamtschule entsprechend der Größe der Gesamtschule um Klassen und Fachräume erweitert, darüber hinaus wurden die notwendigen Kursräume für die Sekundarstufe II und die Räume für den Ganztagsbetrieb (insbes. Mensa) erstellt. Bei der Begehung waren keine so wesentlichen baulichen Mängel erkennbar, dass ein Bestand der Schulgebäude auch über den Zeitraum der vorliegenden Schulentwicklungsplanung hinaus gefährdet erschiene.

In der Gesamtschule Übach-Palenberg wurden im Schuljahr 2013/14 zum Stichtag 15.10.2013 in der Sekundarstufe I 701 Schüler in 24 gebildeten Klassen und in der Sekundarstufe II 179 Schüler (entsprechend 9 anzurechnenden Kursen) unterrichtet.

Aus der Gegenüberstellung von Raumbestand und Raumbedarf nach den zwischenzeitlich außer Kraft gesetzten, für alle Schulformen der Sekundarstufe gültigen Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen (Rd.-Erl. v. 16.11.2010) ergibt sich für das Schuljahr 2013/14 ein Fehlbedarf von fünf naturwissenschaftlichen Lehr- und Übungs-räumen im Wesentlichen dadurch bedingt, dass zur Zeit drei naturwissenschaftliche Lehr-und Übungsräume gesperrt sind (vgl. Realschule). Dabei wurde das Raumprogramm um einen Raum für Textilgestaltung gekürzt.

Bedarf Schuljahr 2013/14			Bestand		→ Abweichung
SI	24	Unterrichtsräume	24	UR →	0
	1	Fachraum Inform.	1	FR →	0
	5	Fachraum Nat.-W.	2	FR →	-3
	3*	Fachraum Arbeitsl.	3	FR →	0
	2	Fachraum Mus.-B.	2	FR →	0
	1	Mehrzweckraum	1	MZ →	0
SII	9	Unterrichtsräume	9	UR →	0
	1	Fachraum Inform.	1	FR →	0
	3	Fachraum Nat.-W.	1	FR →	-2
	2	Fachraum Mus.-B.	2	FR →	0
	1	Mehrzweckraum	1	MZ →	0
	1	Schüleraufenthalt	1	SAH →	0
Saldo					-5
720 m ²	Ganztagsbereich		570 m ²	→	- 150m ²
*gekürzt um Textilgestaltung					

Die Orientierungsgröße gemäß der auf Seite 3 wiedergegebenen Veröffentlichung liegt im Schuljahr 2013/14 für Sek. I und Sek. II gemeinsam bei 4,44m²/Schüler und damit am unteren Ende der Spannbreite.

Die Gesamtschule Übach-Palenberg wird im Schuljahr 2014/15 von insgesamt 851 Schüler/innen besucht; davon entfallen 680 auf die Sekundarstufe I und 171 auf die Sekundarstufe II. Die Sekundarstufe I wird gegenwärtig mit 24 gebildeten Klassen glatt vierzünftig geführt, die Sekundarstufe II erreicht eine dreizügige Größenordnung.

In der Sekundarstufe I wird mittelfristig durchgängig von vier Eingangsklassen ausgegangen. Damit zeichnet sich eine glatt vierzügige Fortführung ab; die Schülerzahlen werden aufgrund des verringerten Richtwerts leicht auf knapp 650 zurückgehen.

In der Sekundarstufe II ist mittelfristig mit relativ stabilen Schülerzahlen zu rechnen. Am Ende des Planungszeitraums wird ein Aufkommen von ca. 170 Schüler/innen erwartet, was weiterhin einer dreizügigen Größenordnung entspricht.

An der Willy-Brandt-Gesamtschule Übach-Palenberg besteht mittelfristig kein schulorganisatorischer Handlungsbedarf; die Einrichtung ist in ihrem Bestand gesichert und kann in der Sekundarstufe I als vierzügiges und in der Sekundarstufe II als dreizügiges System fortgeführt werden.

Es ist allerdings auf die zentrale Bedeutung der Einpendler zur Gesamtschule aus der Nachbarstadt Baesweiler hinzuweisen. Im Mittel der letzten Jahre beträgt dieser Effekt mindestens einen Zug. Ohne die Einpendler aus der Stadt Baesweiler ist die für die Fortführung der Gesamtschule erforderliche Vierzügigkeit (Mindestgröße) längerfristig u. U. nicht gesichert. Daraus folgt, dass die Stadt Übach-Palenberg der Errichtung einer Gesamtschule in Baesweiler nicht zustimmen sollte (Ausnahme: Kooperation Übach-Palenberg – Baesweiler).

Aufgrund der Schülerzahlenprognose ist zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes von insgesamt 24 gebildeten Klassen in der Sekundarstufe I und 9 anzurechnenden Kursen in der Sekundarstufe II auszugehen. Daraus ergibt sich die folgende Schulraumsituation zum Ende des mittelfristigen Planungszeitraumes:

Außerdem wurde berücksichtigt, dass bis dahin die zur Zeit gesperrten drei naturwissenschaftliche Lehr- und Übungsräume wieder zur Verfügung stehen.



Bedarf Schuljahr 2020/21			Bestand		→ Abweichung
SI	24	Unterrichtsräume	24	UR	→ 0
	1	Fachraum Inform.	1	FR	→ 0
	5	Fachraum Nat.-W.	4	FR	→ -1
	4	Fachraum Arbeitsl.	4	FR	→ 0
	2	Fachraum Mus.-B.	2	FR	→ 0
	1	Mehrzweckraum	1	MZ	→ 0
SII	9	Unterrichtsräume	9	UR	→ 0
	1	Fachraum Inform.	1	FR	→ 0
	3	Fachraum Nat.-W.	2	FR	→ -1
	2	Fachraum Mus.-B.	2	FR	→ 0
	1	Mehrzweckraum	1	MZ	→ 0
	1	Schüleraufenthalt	1	SAH	→ 0
		Saldo			-2
720 m ²	Ganztagsbereich		570 m ²	→	- 150m ²

Das ausgewiesene Raumdefizit insbesondere im naturwissenschaftlichen Bereich erreicht insgesamt noch kein Umfang, der über die laufenden Umbauten und Sanierungen hinaus einen zwingenden baulichen Maßnahmenbedarf erkennen lässt. Ein zusätzlicher Bedarf entsteht aber darüber hinaus in jedem Fall durch eine Ausweitung der inklusiven Schulkonzepte von Realschule und Gesamtschule. Darüber hinaus sollte aus unserer Sicht überprüft werden, inwieweit durch eine verstärkte Kooperation mit dem Gymnasium im Gesamtschulbereich zusätzliche Raumreserven geschaffen werden können.

10. Comeniuschule Übach-Palenberg (auslaufend) = Standort Marienberg

Die Comeniuschule (Förderschule Schwerpunkt Lernen) ist in einem in den fünfziger Jahren erstellten zweigeschossigen teilweise unterkellerten Gebäude untergebracht, das auch von der Musikschule der Stadt Übach-Palenberg benutzt wird. Außerdem stand der Schule ein 1966 aufgestellter Pavillon zur Verfügung, der früher von der GGS Marienberg genutzt wurde.

Bei der Begehung waren keine so wesentlichen baulichen Mängel erkennbar, dass ein Bestand der Schulgebäude auch über den Zeitraum der vorliegenden Schulentwicklungsplanung hinaus gefährdet erschiene. Dies gilt allerdings nicht für den oben erwähnten Pavillon, der aufgrund des jahrelangen Leerstandes in einem sehr schlechten Zustand ist.

In der Comeniuschule wurden im Schuljahr 2013/14 zum Stichtag 15.10.2013 32 Schüler in 4 gebildeten Klassen unterrichtet. Außerdem war eine Gruppe eines Betreuungsangebotes eingerichtet. Die Schule befindet sich im auslaufenden Betrieb.

Die Schüler verteilen sich wie folgt auf die einzelnen Klassen:

Jahrgang 7	3
Jahrgang 8	6
Klasse 9	13
Klasse 10	10
	32

Die Betreuungsmaßnahmen werden in Unterrichtsräumen durchgeführt.

Für den Schulsport wird die Turnhalle Marienberg mit genutzt.

Aus der Gegenüberstellung von Raumbestand und Raumbedarf nach den außer Kraft gesetzten Grundsätzen für die Aufstellung von Raumprogrammen (Rd.-Erl. v. 16.11.2010) ergibt sich für das Schuljahr 2013/14 ein Überhang fünf für Unterrichtszwecke geeigneten Räumen. Dabei wurde das Fachraumprogramm für eine einzügige Schule mit 144 Schülern aufgrund der geringen aktuellen Schülerzahl bereits massiv gekürzt. Aus diesem Grunde halte ich auch eine Übersicht an diese Stelle für entbehrlich.

Eine Orientierungsgröße (vgl. S. 3) ist für Förderschulen nicht veröffentlicht worden.



Die Förderschule der Stadt Übach-Palenberg (Comeniusschule) ist bereits seit dem Schuljahr 2011/12 auslaufend gestellt. Da aufgrund der voranschreitenden Inklusion ein immer höherer Anteil der Schüler/innen mit Förderbedarf an Regelschulen beschult wird und das Land die Mindestgrößen für Förderschulen von bisher 72 auf 144 Schüler/innen erhöht hat, können Förderschulen zukünftig i. d. R. nur noch in Trägerschaft mehrerer Städte und Gemeinden (z. B. Schulzweckverband) oder des Kreises geführt werden.

Das bisherige Gebäude der Comeniusschule soll nach aktuellem Stand zukünftig nicht mehr schulisch genutzt werden.

Inklusion in der Sekundarstufe aus schulräumlicher Sicht

Leider gilt auch im Bereich der Sekundarstufe, dass es keine allgemeingültigen quantitativen Vorgaben des Landes für die spezifischen Anforderungen gibt und die gewünschten Standards vom Schulträger definiert (und finanziert) werden müssen.

An beiden Schulen, an denen bereits inklusive Schulkonzepte verwirklicht werden, stehen dafür keine speziellen räumlichen Ressourcen zur Verfügung. Aufgrund der geringen Landeszuschüsse von knapp 44 T€ und der Haushaltslage der Kommune kann mittelfristig nicht an eine Erweiterung des Schulzentrums gedacht werden. Für das Schuljahr 2016/17 wurde in einer gemeinsamen Besprechung mit Schulverwaltung und beteiligten Schulleitungen vereinbart, dass als Sofortprogramm ein Raum im naturwissenschaftlichen Trakt der Realschule, der früher für Betreuung genutzt wurde, hierfür nutzbar gemacht wird. Außerdem wurde die Verwaltung gebeten, im Hinblick auf den Bedarf in den Folgejahren eine Kostenermittlung für den Ausbau eines Kellerraums vorzunehmen.

Im Schuljahr 2016/17 muss ein Pavillon für die Verlagerung der letzten beiden Jahrgänge der Gemeinschaftshauptschule aufgestellt werden. Im Schuljahr 2017/18 werden in dem zu erstellenden Pavillon zwei Unterrichtsräume von der Hauptschule frei gemacht werden, diese könnten dann von Realschule oder Gesamtschule genutzt werden und so weiteren Raum für inklusive Schulkonzepte zu gewinnen.

Ab dem Schuljahr 2018/19 ist die Hauptschule endgültig ausgelaufen und es muss zu diesem Zeitpunkt mit Verwaltung und Schulleitung geprüft werden, ob die Pavillonräume weiterhin von Realschule oder Gesamtschule genutzt werden, um im Schulgebäude zusätzliche Räume für Inklusion zur Verfügung stellen können. Alternativ könnten diese Raumreserven auch durch eine Kooperation der Oberstufen von Gesamtschule und Gymnasium erreicht werden.